

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X SMK PGRI 3 KEDIRI

Yohan Rega¹, Tjetjep Yusuf Afandi.², Efa Wahyu Prastyaningtyas³
Fakultas Ekonomii dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri
yohanrega99@gmail.com, tjetjep@unpkediri.ac.id, efawahyu@unpkdr.ac.id

Informasi atrikel:

Tanggal Masuk: 7 Juli 2022 Tanggal Revisi: 10 Agustus 2022 Tanggal diterima: 10 September 2022

Abstract

This study aims to determine the effect of the learning environment parental support the learning achievement in class X students majoring in Accounting at SMK PGRI 3 Kediri. This research approach and technique uses quantitative, while the research technique uses causality. The sample used in study was 30 students majoring in accounting class X with SPSS software for windows version 23. Data collection method using questionnaires. Data analysis used classical assumption test, multiple regression analysis test, coefficient determination test and hypothesis testing.

The results of the study using SPSS 23 show that: 1. The learning environment has an effect on learning achievement with a value of $(0.001 < 0.05)$, which means H_0 is rejected. 2. Parental support has an effect on learning achievement with a value of $(0.001 < 0.05)$ which means H_0 is rejected. 3. The learning environment and parental support affect learning achievement simultaneously $(0.003 < 0.005)$, which means H_0 is rejected. With a coefficient of determination of 0.059 or 5.9%. So it was concluded that there was an influence of the learning environment and parental support on the learning achievement of class X students majoring in Accounting at SMK PGRI 3 Kediri.

Keywords: learning environment, parental support, learning achievement

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini guna memahami pengaruh lingkungan belajardan dukungan orang tua pada prestasi belajar siswa kelas X pada jurusan Akuntansi SMK PGRI 3 Kediri. Yang menjadi pendekatan teknik penelitian ialah kuantitatif dan menggunakan teknik penelitian kausalitas. Terdapat 30 siswa jurusan akuntansi kelas X yang menjadi sampel dari penelitian ini, yang dikelola dengan software SPSS for windows versi 23, dengan metode pengumpulan data memakai kuesioner. Analisis data menggunakan uji asumsi klasik, uji analisis regresi berganda, uji koefisien determinasi dan uji hipotesis. Hasil penelitian memakai SPSS 23 menyatakan bahwa : 1. Lingkungan belajar mempengaruhi prestasi belajar dengan hasil $(0,001 < 0,05)$ yang artinya H_0 ditolak. 2. Suport atau dukungan orangtua mempengaruhi prestasi belajar dengan hasil $(0,001 < 0,05)$ yang artinya H_0 ditolak. 3. Lingkungan belajar serta dukungan orangtua mempengaruhi prestasi belajar secara simultan $(0,003 < 0,005)$ yang artinya H_0 ditolak. Dengan koefisien determinasi 0,059 atau 5,9%. Sehingga kesimpulannya yaitu lingkungan belajar serta dukungan orangtua mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK PGRI 3 Kediri.

Kata kunci : lingkungan belajar, dukungan orangtua, prestasi belajar

PENDAHULUAN

Belajar ialah hal penting bagi setiap manusia guna mencapai kemajuan (Muslim, 2020:1). Yang menjadi salah satu faktor dalam prestasi belajar seorang siswa ialah lingkungan belajar. Dimana lingkungan belajar ialah setiap hal yang ada disekeliling siswa dalam melakukan aktivitas belajar.

Terdapat 2 aspek lingkungan belajar ialah lingkungan sosial serta lingkungan non-sosial. Diantara lingkungan sosial ialah lingkungan keluarga, lingkungan dirumah serta lingkungan disekolah. Dan yang termasuk lingkungan nonsosial ialah tempat belajar, alat-alat belajar, ruang kelas, serta fasilitas yang mendukung kegiatan

belajar. Semangat belajar akan menurun ketika lingkungan belajar siswa tidak memadai. (Yamin, 2013:266). Kemudian yang menjadi faktor terpenting selain lingkungan belajar adalah dukungan orangtua.

Adanya suport dari orangtua siswa akan semakin giat dalam belajar, sehingga dalam menjalankan kehidupan setiap siswa perlu mendapat dukungan dari orang tua. (Nurrohmatullah, 2016:61) . suport dari orangtua yang dirasakan setiap siswa menjadi hal paling utama dalam mencapai kesuksesan dalam belajar dan keberhasilan pendidikan, serta menjadi motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Bagi keluarga yang mempunyai hasil pendapatan rendah tentu akan mengalami kendala untuk memenuhi kebutuhan anak terutama soal pendidikan, namun sebaliknya bagi keluarga yang mempunyai hasil penghasilan tinggi tentu dengan gampang terpenuhi kebutuhan anak terutama pendidikan mulai dari peralatan sekolah sampai uang saku.

Hal ini menunjukkan bahwa bagi siswa yang orangtuanya mempunyai penghasilan tinggi, pasti tiap keperluan yang berhubungan dengan kegiatan belajar dapat terpenuhi, hal ini tentu akan mewujudkan tercapainya prestasi belajar yang baik. Begitu sebaliknya, apabila keluarga yang mempunyai penghasilan rendah akan merasa kesulitan dalam pemenuhan kebutuhan belajar, sehingga memiliki dampak terhadap prestasi belajar siswa.

Menurut latar belakang diatas bahwa setiap siswa memerlukan dukungan atau suport yang bisa berupa lingkungan belajar mulai dari tempat belajar, adanya hubungan yang baik antara lingkungan sosial serta adanya dukungan dari orangtua seperti peralatan sekolah, transportasi sampai uang saku.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Dukungan Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Kediri.

Dari penjelasan diatas peneliti mempunyai ketertarikan melaksanakan penelitian yang berjudul : Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Dukungan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa kelas X SMK PGRI 3 Kediri.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini berjenis kausalitas yang memakai pendekatan kuantitatif. Yang menjadi populasi ialah semua siswa kelas XSMK PGRI 3 Kediri yang berjumlah sekitar 110 responden, dan terdapat 30 sampel dalam penelitian ini. Pengambilan sampel pada penelitian ini memakai sampling jenuh, serta dalam pengumpulan data peneliti memakai metode pengumpulan data memakai kuesioner (angket) yang diberikan terhadap setiap siswa kelas X dari Jurusan Akuntansi SMK PGRI 3 Kediri yang dijadikan sebagai responden.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas dan Reliabilitas

Tabel 1 : Hasil Uji Validitas

Variabel	Pernyataan	rHitung	rTabel	Keterangan
Lingkungan Belajar (X1)	X1.1	.463	.381	valid
	X1.2	.475	.381	valid
	X1.3	.651	.381	valid
	X1.4	.830	.381	valid
	X1.5	.454	.381	valid
	X1.6	.736	.381	valid
	X1.7	.537	.381	valid
	X1.8	.608	.381	valid
	X1.9	.581	.381	valid
Dukungan Orang Tua (X2)	X2.1	.517	.381	valid
	X2.2	.582	.381	valid
	X2.3	.504	.381	valid
	X2.4	.606	.381	valid
	X2.5	.628	.381	valid
	X2.6	.623	.381	valid
	X2.7	.650	.381	valid
	X2.8	.454	.381	valid
	X2.9	.538	.381	valid
	X2.10	.646	.381	valid

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Dapat diketahui bahwa uji validitas variabel lingkungan belajar ialah valid, dengan melihat hasil r hitung > r tabel. Selanjutnya uji validitas variabel dukungan orang tua adalah valid, dengan melihat r-hitung>r-tabel.

Tabel 2 : Uji Reabilitas

Variable	Cronbach Alpha	Keterangan
Lingkungan Belajar (X1)	.747	Reliabel
Dukungan Orang Tua (X2)	.742	Reliabel

Dari data diatas menyatakan bahwa faktor lingkungan belajar reliabel sebab mempunyai hasil reliabilitas sejumlah 0,747, yang dilihat dari $Alpha > 0,6$ yang sudah dapat dikatakan reliabel.Selanjutnya uji reabilitas

dukungan orang tua sudah dikatakan reliabel sebab mempunyai hasil 0,742, yang dilihat dilihat dari alpha > 0,6 yang sudah dikatakan reliabel.

Uji Normalitas

Tabel 3 : Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^a	mean	.0000000
	Std. Deviation	2.22061001
Most Extreme Differences	Absolut	.083
	Positiv	.069
	Negativ	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.445
Asymp Sig. (2-tailed)		.989
a. Test distribution Normal.		

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Dilihat dari tabel diatas bahwa nilai signifikan adalah 0,989 > 0,05 yang bisa dikatakan bahwa data tersebut sudah normalitas atau normal.

UJI Multikolinearitas

Tabel 4 : Hasil Uji Multikolinearitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	89.066	2.852		31.228	.000		
Lingkungan Belajar	.131	.123	.258	1.061	.298	0.622	1.607
Dukungan Orang Tua	-.110	.119	-.225	-.925	.363	0.622	1.607

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Dilihat dari tabel diatas bahwa tidak terdapat multikolonieritas jika hasil VIF < 10, serta hasil tolerance > 10 bisa dikatakan tidak terdapat multikolonieritas.

Uji Heteroskedastisitas

Tabel 5 : Hasil Uji Heteroskedastisitas

Model	Unstadardezed Coficients		Stadardized Coeffients	t	Sig.
	B	Std.Ero r	Betaa		
1(Constan)	1.387	1.583		.876	.389
Lingkungan Belajar	-.075	.068	-.266	-1.103	.280
Dukungan Orang Tua	.078	.066	.286	1.188	.246

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Dilihat dari data diatas bahwa nilai signifikan Lingkungan Belajar (X_1 sebesar 0,280 > 0,005) bisa dikatakan tidak adanya heterokedastisitas terhadap variabel dukungan orangtua, selanjutnya hasil signifikan X_2 sebesar 0,246 bisa dikatakan tidak terdapat heterokedastisitas.

Analisis Linier Berganda

Tabel 6 : Hasil Uji Analisis Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Eror	Beta		
(Constant)	89.066	2.852		31.228	.000
Lingkungan Belajar	.131	.123	.258	3.561	.001
Dukungan Orang Tua	.173	.143	.325	3.925	.001

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Dari data diatas dapat ditarik kesimpulan :

- a) Dari data diatas dilihat bahwa 89,066 prestasi belajar akan sama besarnya dengan 89,066 apabila tidak adanya pengaruh dari variabel lingkungan belajar serta dukungan dari orangtua.

- b) Dari data diatas dilihat bahwa lingkungan belajar (X1) mempunyai hasil 0,131 yang artinya bahwa terdapat pengaruh positif pada prestasi belajar siswa. Yang mana apabila terdapat tambahan dari X1 (lingkungan belajar) maka akan membawa hal yang positif pada variabel lingkungan terhadap prestasi belajar.
- c) Dari data diatas dilihat bahwa dukungan orangtua (X2) mempunyai nilai 0,173 yang artinya terdapat pengaruh yang positif pada prestasi belajar. Yang mana apabila terdapat tambahan dukungan orang tua (X2) akan meningkatkan variabel pada prestasi belajar (Y) senilai 0,173 .

Koefisien Determinasi

Tabel 7 : Hasil Analisis Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.243 ^a	.059	-.013	1.27922

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Berdasarkan pada uji determinasi diatas didapatkan nhasil R-square sebanyak 0,059. jadi, variabel X₁ dan X₂ mempengaruhi prestasi belajar sebesar 59%.

Hasil Uji t

Tabel 8 : Hasil Uji t (Secara Parsial)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	89.066	2.852		31.228	.000
Lingkungan Belajar	.131	.123	.258	3.561	.001
Dukungan Orang Tua	.173	.143	.325	3.925	.001

a. Dependent Variable : Prestasi Belajar

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Pada faktor lingkungan belajar mempunyai hasil sebanyak 3.561 yang nilai signifikan sebanyak 0,001. Maka apabila hasil signifikan $0,001 < 0,05$ berarti H₀ ditolak , dan bisa dikatakan bahwa faktor lingkungan belajar berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Pada faktor dukungan orang tua mempunyai hasil sebanyak 3.925 yang nilai signifikan sebanyak 0,001. Maka apabila hasil signifikan $0,001 < 0,05$ berarti H_0 ditolak, dan bisa dikatakan bahwa faktor dukungan orangtua berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Hasil Uji F (Secara Simultan)

Tabel 9 : Hasil Uji F (Secara Simultan)

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	6.619	2	3.309	6,623	0.003 ^a
Residual	138.071	26	5.310		
Total	144.690	28			

Sumber : data SPSS 23 yang diolah penulis (2022)

Nilai F hitung senilai 6.623 dengan hasil signifikansi sebesar $0,003 < 0,005$, yang melihat bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima serta dinyatakan faktor dukungan orang tua dan lingkungan belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Pembahasan

Hasil dari analisis lingkungan belajar serta dukungan orangtua terhadap prestasi belajar diperjelas sebagai berikut :

1. Hasil dari penelitian ini menyatakan, variabel atau faktor lingkungan belajar mempunyai hasil senilai 3.561 dengan signifikan 0,001, dengan hasil $0,001 < 0,05$ berarti H_0 ditolak serta dikatakan faktor lingkungan belajar mempunyai pengaruh pada prestasi belajar siswa.
2. Hasil dari penelitian ini menyatakan, variabel atau faktor dukungan orangtua mempunyai hasil senilai 3.925 dengan signifikan 0,001, dengan hasil $0,001 < 0,05$ berarti H_0 ditolak serta dikatakan faktor dukungan orangtua mempunyai pengaruh pada prestasi belajar siswa.
3. Hasil dari penelitian ini menyatakan, nilai F hitung 6.623 yang signifikan ($0,003 < 0,005$), berarti H_0 ditolak serta H_1 diterima, yang menyatakan faktor dukungan orangtua serta lingkungan belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa.

KESIMPULAN

1. Secara parsial terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

2. Secara parsial terdapat pengaruh antara dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar.
3. Secara parsial ada pengaruh antara lingkungan belajar serta dukungan orangtua pada prestasi belajar siswa. Lingkungan serta dukungan orang tua secara simultan mempengaruhi prestasi belajarsiswa.

DAFTAR RUJUKAN

- [1] Halim, Siti Nur Humairah, and Rahma Rahma. 2020. "Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep." *Mandalika Mathematics and Educations Journal*. doi: 10.29303/jm.v2i2.1777.
- [2] Komari Pratiwi, Noor. 2015. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orangtua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang." *Jurnal Pujangga*.
- [3] Nurrohmatulloh, Muhammad Asep. 2016. "Hubungan Orientasi Masa Depan Dan Dukungan Orang Tua Dengan Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi." *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*.
- [4] Rosalina, Ervinna, and Muharam Yamlean. 2021. "Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi." *Jurnal Sosial Sains*. doi: 10.36418/sosains.v1i9.196.
- [5] Hurit, R. U., M. Ahmala, T. Tahrim, U. Chasanah, D. M. Rispatiningsih, R. Putri, R. Satria, M. Isbir, and R. Jannah. 2021. *Belajar Dan Pembelajaran*. Media Sains Indonesia.
- [6] Muchson, M. 2016. *METODE RISET AKUNTANSI*. edited by Guepedia. Kediri: Guepedia. Muslim, S. A. M. P. I. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Deepublish.
- [7] Riska, and Mimin Yulia. 2021. "Pengaruh Lingkungan Belajar Dalam Keluarga Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di MTS Nurul Islam Lubuk Gaung." *Jurnal Tamddun Ummah*.