

Pengaruh Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kelas X SMK PGRI 2 Kediri

Aini Fortunila Fitrianti¹, Tjetjep Yusuf Afandi², Efa Wahyu Prastyaningtyas³
Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri
Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76, Kediri, Indonesia 64112
e-mail : ainifortunila7@gmail.com, tjetjep@unpkediri.ac.id, efawahyu@unpkdr.ac.id

Informasi artikel

Tanggal Masuk: 7 Juli 2022 Tanggal Revisi: 10 Agustus 2022 Tanggal diterima: 10 September 2022

Abstract

The purpose of this study is to determine the effect of internet and learning motivation on the learning outcomes of class X students majoring in Accounting. This research approach uses quantitative, the research technique uses causality. The population and sample are students of class X majoring in Accounting, totaling 30 students. Sampling technique used in this study is purposive sampling. Methods of data collection using observation and questionnaires. Data analysis used classical hypothesis testing, multiple regression analysis testing, certainty testing and hypothesis testing.

Research results show that: 1) internet use affects learning outcomes $0.002 < 0.05$, 2) learning motivation affects learning outcomes $0.039 < 0.05$, 3) internet use and learning motivation has an effect on learning outcomes simultaneously $0.00 < 0.05$. Coefficient of determination = $0.466 = 47\%$. Therefore, it can be conclusion that there is an effect of internet and learning motivation about learning outcomes of class X majoring in accounting.

Keywords: internet use, learning motivation, learning outcomes

Abstrak

Dipenelitian ini memiliki tujuan agar mengetahui pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di kelas X jurusan akuntansi. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif, sedangkan teknik penelitian menggunakan kausalitas. Populasi dan sampel yakni peserta didik kelas X jurusan Akuntansi yang totalnya 30 siswa. Teknik sampel yang dipakai yakni *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang dipakai yakni observasi dan kuesioner. Analisis data menggunakan uji asumsi klasik, uji analisis regresi berganda, uji koefisien determinasi dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menggunakan SPSS 23 menunjukkan bahwa: 1) penggunaan internet berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai $0,002 < 0,05$, 2) Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai sebesar $0,039 < 0,05$, 3) penggunaan internet serta motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar secara bersamaan $0,000 < 0,05$. Dengan koefisien determinasi = $0,466 = 47\%$ yaitu golongan sedang. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar di kelas X jurusan akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri.

Kata kunci : *penggunaan internet, motivasi belajar, hasil belajar.*

PENDAHULUAN

Dewasa ini di era globalisasi tidak dapat dipungkiri bahwa dengan berkembangnya teknologi yang mendasar pada aplikasi digital. Dengan adanya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memudahkan pelaksanaan kegiatan. Adanya akses komunikasi yang memberikan kemudahan untuk mendukung dunia pendidikan. Pendidikan juga dapat diartikan sesuatu paling penting pada masyarakat. Bersama berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi kini kita dapat mengembangkan negara lebih maju melalui terciptanya manusia yang terdidik melalui pendidikan [1]. Penerapan teknologi informasi serta komunikasi dibidang pendidikan sudah menjadi keharusan karena setiap sekolah maupun universitas telah menggunakan teknologi ini (2). Pesatnya Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi kini bisa memacu perbaikan pemanfaatan hasil teknologi di kegiatan

pembelajaran mengajar dengan melalui media pembelajaran yang telah dibuat dan diciptakan [3]. Salah satu dari media pembelajaran adalah internet. Aksesnya internet dengan mudah dan cepat membuka peluang agar dapat memperluas pembelajaran atau yang biasa dikatakan dengan e-learning (4).

Internet sendiri sangat berguna agar dapat bertukar komunikasi dan mengumpulkan banyak informasi mengenai pelajaran yang membuat siswa dapat memahami dengan cepat. berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi sudah merubah dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran yang sedang terbatas oleh ruang maupun waktu. Kegiatan belajar bisa dilaksanakan kapan saja serta dimana saja melalui internet. Internet juga menyediakan bahan ajar tanpa menggunakan buku, dan informasi yang tersedia di internet juga lebih lengkap serta up to date [5]. Dengan memanfaatkan internet untuk media pembelajaran diharapkan dapat memotivasi peserta didik, karena dengan mudahnya mereka mendapatkan informasi yang mereka inginkan disaat proses pembelajaran di sekolah, sehingga yang diharapkan dapat menciptakan generasi yang terampil, kompeten, dan cerdas. Sedangkan motivasi belajar sendiri dapat diartikan sebagai proses dimana organisasi mengubah perilakunya sebagai hasil dari pengalaman yang diperoleh.

Motivasi belajar siswa ialah keinginan siswa untuk menunjukkan semangat dan aktivitas untuk belajar [6]. Motivasi bisa dilihat bagaimana masukkan psikologis, yakni berubahnya energi pada setiap orang agar menjadi motivasi serta antusias untuk menjalankan sesuatu menuju tujuan yang dicapai [7]. Sementara itu motivasi belajar bisa dikatakan bagaimana suatu proses di suatu yang mana sebuah organisasi bisa mengubah keadaannya dari pengalaman yang diperolehnya. Dengan memiliki motivasi yang tinggi dapat juga berdampak dengan hasil belajar yang tinggi. Motivasi yang ada pada peserta didik dapat berperan sebagai pendorong untuk mengatasi ketidakmampuan belajar dan mencapai hasil belajar yang maksimal [8].

Hasil belajar adalah suatu acuan pencapaian pada kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yakni gambaran kemampuan murid yang diperoleh sebagai hasil penilaian pengetahuan murid mengenai keberhasilan yang telah dicapai seseorang [9]. Hasil belajar yakni kompetensi yang diperoleh setiap individu sesudah menjalankan aktivitas belajar. Mereka yang bisa mencapai tujuan akademis mereka dengan hasil yang [10]. Hasil belajar dapat berupa keterampilan siswa yang telah dicapainya (11).

Beberapa permasalahan diidentifikasi sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yang dijalankan di SMK PGRI 2 KEDIRI. Secara umum media pembelajaran yang tampak di SMK PGRI 2 KEDIRI sangat beragam. Namun, layanan WiFi sekolah mungkin tidak menjangkau kelas. Lalu peserta didik mungkin tidak memanfaatkan sepenuhnya layanan ini untuk tujuan pembelajaran. Peserta didik cenderung mengakses internet di luar kebutuhan kegiatan pembelajaran misalnya situs web media sosial. Hal ini bisa mengganggu kegiatan belajar mengajar. Peserta didik berbeda dalam hal motivasi belajar mereka. Pada saat pembelajaran terjadi, sebagian peserta didik antusias terhadap kegiatan pembelajaran, sedangkan sebagian lainnya kurang antusias terhadap kegiatan pembelajaran. Rendahnya motivasi belajar bisa mempengaruhi pencapaian hasil belajar peserta didik. Dengan pemikiran ini, peneliti menyelidiki melalui penelitian korelasi dengan judul "pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X jurusan akuntansi di SMK PGRI 2 KEDIRI".

Tujuan dari dilaksanakannya penelitian ini yakni agar dapat mengetahui secara mendalam mengenai pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar pada hasil belajar murid kelas X Jurusan Akuntansi dengan harapan agar bisa memberikan pengetahuan mengenai perkembangan terbaru penggunaan internet dan dan motivasi belajar pada hasil belajar murid kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 KEDIRI. Perbedaan dengan dengan penelitian yang dahulu yakni penelitian-penelitian yang lalu lebih fokuskan mengenai dampak internet pada hasil belajar siswa saja. Sedangkan di penelitian ini lebih di paparkan secara mendalam dengan didasarkan atas data-data laporan dan di kaitkan dengan hasil kuesioner.

METODE

Pendekatan yang dipakai pada riset ini yakni penggunaan metode penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yakni dengan membuat hipotesis. Kemudian didapatkan hipotesis bahwa data yang dihasilkan akan dihitung memakai rumus derta uji analisis statistik. Sampel riset ini yakni murid kelas X jurusan akuntansi 1 SMK PGRI 2 KEDIRI yang totalnya 30 siswa. Instrumen yang diterapkan di penelitian ini yakni observasi, wawancara,

dan angket yang langsung di sebarakan keseluruhan peserta didik. Analisis data memakai uji asumsi klasik, uji regresi linier berganda, uji dterminasi, serta uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan analisis data memakai uji regresi linier berganda yang dipakai agar menguji adanya pengaruh atau tidak variabel penggunaan internet (X1), motivasi Belajar (X2), dan hasil belajar (Y).

Tabel 1. Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

interval koefisien 0,040 sampai 0,599 adalah Interpretasi koefisien determinasi dari tabel diatas. Dari hasil tersebut mendapatkan 47% yakni diketahui bahwa rasio variabel terikat terhadap variabel bebas. Dapat diketahui di tabel di atas termasuk pada tergolong sedang. Oleh karena itu, penggunaan internet dan motivasi belajar tergolong sedang.

Tabel 2. Hasil Uji Koefisien determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,682 ^a	,466	,426	1,97659

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Penggunaan Internet

Sumber : (Data Output SPSS Versi 23 Yang Diolah, 2022)

Tabel diatas didapatkan nilai R Square yakni senilai 0,466 = 47% yang artinya variabel penggunaan internet serta motivasi belajar dengan bersamaan mempengaruhi variabel hasil belajar senilai 47% lalu lainnya terpengaruh dari lainnya variabel yang tidak diteliti.

Tabel 3. Hasil Uji regresi Linier berganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	61,215	4,373		14,000	,000
	Penggunaan Internet	,159	,047	,503	3,375	,002
	Motivasi Belajar	,153	,070	,324	2,172	,039

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : (Data Output SPSS Versi 23 Yang Diolah, 2022)

Pada tabel regresi linier berganda yang telah di uji yakni dapat diperoleh koefisien regresi linier berganda sebesar 61,215. Koefisien variabel penggunaan internet (X1) senilai 0,159, dan koefisien (X2) diperoleh senilai 0,153. Sehingga didapatkan persamaan regresi $Y = 61,215 + 0,159 + 0,153$.

Tabel 4. Hasil Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	61,215	4,373		14,000	,000
Penggunaan Internet	,159	,047	,503	3,375	,002
Motivasi Belajar	,153	,070	,324	2,172	,039

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber (*Data Output SPSS Versi 23 yang Diolah, 2022*)

Dinyatakan uji t diatas sebesar signifikansi variabel penggunaan internet (X1) yakni senilai 0,002 < 0,05 yang berarti penggunaan internet berpengaruh pada hasil belajar. seperti penelitan [12] yang dimana dalam uji t senilai 0,000 < 0,05 bisa dinyatakan yakni penggunaan internet berengaruh pada prestasi belajar ekonomi murid kelas XII ips swasta di panti harapan lawe deski tahun pelajaran 2017/2018.

Sedangkan pada uji t diatas signifikansi variabel motivasi belajar (X2) yakni senilai 0,039 < 0,05 yang artinya terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar. Seperti penelitian [13] dimana dalam penelitian tersebut ditemukan hasil motivasi belajar berpengaruh pada hasil belajar.

Tabel 5. Hasil Uji F Simultan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	91,880	2	45,940	11,759	,000 ^b
	Residual	105,487	27	3,907		
	Total	197,367	29			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Penggunaan Internet

Sumber : (*Data Output SPSS Versi 23 Yang Diolah, 2022*)

Berdasarkan hasil diatas dapat dinyatakan variabel X1 dan X2 secara bersamaan berpengaruh pada variabel Y, maka dapat dikatakan dengan bersamaan mendapatkan pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar pada hasil belajar yang melalui nilai $F_{hitung} = 11,759$ melalui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

KESIMPULAN

Sesuai dengan yang sudah dijabarka diatas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: penggunaan internet berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas X jurusan akuntansi di SMK PGRI 2 KEDIRI dengan nilai signifikan diperoleh $0,002 < 0,05$. Motivasi belajar berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas X jurusan akuntansi di SMK PGRI 2 KEDIRI ditunjukkan nilai signifikansi senilai $0,039 < 0,05$, lalu kemudian penggunaan internet serta motivasi belajar bersamaan secara simultan berpengaruh pada hasil belajar dibuktikan dengan uji F diperoleh sig

senilai $0.000 < 0,05$ kemudian ditunjukkan dengan perolehan R Square senilai $= 0,466 = 47\%$ yang termasuk dalam golongan sedang.

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan kepada pada murid-murid mengenai dampak penggunaan internet yang negatif dapat diminimalisir. Selain itu diharapkan bisa menjadi masukan bagi guru agar memberikan arahan kepada murid-murid terkait penggunaan internet yang baik untuk meningkatkan motivasi belajarnya sehingga agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Serta mampu menjadi masukan bagi sekolah mengenai sekilas gambaran tentang penggunaan internet yang bijak sehingga dapat menambah motivasi belajar siswa agar bisa menggapai tujuan dari pembelajaran yang diharapkan.

Tidak bisa dipungkiri di penelitian ini masih banyak memiliki kekurangan misalnya di pengambilan data pada pada tahap wawancara hanya dijalankan dengan para murid saja tidak mewawancarai pihak guru maupun pihak sekolah. Selain itu responden yang dipakai pada penelitian ini terlalu sedikit yakni hanya satu kelas saja. Dengan demikian untuk penelitian selanjutnya semoga dari kekurangan-kekurangan yang terdapat di penelitian ini bisa terlengkapi agar bisa mendapatkan hasil penelitian yang jauh lebih baik lagi.

DAFTAR RUJUKAN

- [1] Kholis A, Silalahi T, Haikal R, Nugrahadi EW, Lestar NWM. pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa akuntansi di sekolah smk. J Educ Hum Soc Sci 2022;Vol 4, No.:2.
- [2] Hilir A. TEKNOLOGI PENDIDIKAN DI ABAD DIGITAL. penerbit lakeisha; 2021.
- [3] Tafonao T. PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA. J Komun Pendidik 2018;Vol.2 No.2:104.
- [4] Munir. multimedia konsep & aplikasi dalam pendidikan. kestu. Bandung: ALFABETA, cV.; 2012.
- [5] Pramana IBBS adi, Santoso PPA, Wijaya I komang WB, Diari komang PY. Adaptasi di Masa Pandemi: Kajian Multidisipliner. pertama. Nilacakra; 2020.
- [6] Sahade, Rijal HA, Nur AA. pengaruh penggunaan media internet terhadap motivasi belajar siswa program keahlian akuntansi di smk negeri 1 makassar. J Educ Lang Teach Sci 2021;Volume 3:64.
- [7] Badaruddin A. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal. 2015.
- [8] Novalinda E, Kantun S, Widodo J. pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas x jurusan akuntansi semester ganjil smk PGRI 5 Jember tahun pelajaran 2016/2017. J Pendidik Ekon J Ilm Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekon Dan Ilmu Sos 2017;Volume 11:116.
- [9] Syarifudin, Supiono, Burhanuddin. Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). pertama. Sleman: Deepublish; 2019.
- [10] Mohammad Holis MS. 62 REKAYASA GURU DALAM PEMBELAJARAN. pertama. Surabaya: Jakad Media Publishing; 2020.
- [11] Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet A. pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa smk. Hendra Dani Saputra Faisal Ismet Andrizal 2018;18 number.
- [12] Ruslan D, Monica K. Pengaruh Penggunaan Internet dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII Ips Swasta Panti Harapan Lawe Deski. J Ekon Pendidik 2018;6.
- [13] Widiasih R, Widodo J, Kartini T. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERVARIASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 JEMBER. J Pendidik Ekon 2017;11 nomor 2.