



MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PADA SISWA KELAS X AK 2 SMK PGRI 2 KEDIRI

Ninda Bela Karisma¹, Suratman², Agus Widodo³,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri
nindabeela@gmail.com¹, suratman@unpkediri.ac.id², aguswidodo@unpkediri.ac.id³

ABSTRACT

This study focuses on the obstacles in the teaching of Pancasila Education at SMK PGRI 2 Kota Kediri, such as the limitations of learning media and students' perception that this subject is boring, which affects their interest and learning outcomes. The aim of the research is to determine the steps of learning using Canva-based media that can enhance the interest and learning outcomes of students in class X AK 2. The method used is Classroom Action Research (CAR) with two cycles, involving students from class X AK 2 and utilizing learning modules, questionnaires, and learning outcome tests. The analysis results indicate that Canva-based media is effective in improving students' interest and learning outcomes. In the first cycle, the student mastery rate was only 29.2%, but it increased to 86.3% in the second cycle. Additionally, students' interest in learning also improved from a moderate category (75%) in the first cycle to a very high category (87%) in the second cycle. In conclusion, Canva learning media creates an engaging and interactive learning experience, leading to increased student activity and improved learning outcomes.

Keywords: Pancasila and Civic Education, Canva, Learning Media

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada hambatan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMK PGRI 2 Kota Kediri, seperti keterbatasan media pembelajaran dan anggapan siswa bahwa mata pelajaran ini membosankan, yang berdampak pada rendahnya minat dan hasil belajar. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran menggunakan media berbasis Canva yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas X AK 2. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, melibatkan siswa kelas X AK 2 dan menggunakan modul pembelajaran, angket, serta tes hasil belajar. Hasil analisis menunjukkan bahwa media berbasis Canva efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Pada siklus I, ketuntasan siswa hanya 29,2%, meningkat menjadi 86,3% pada siklus II. Selain itu, minat belajar siswa juga meningkat dari kategori sedang (75%) pada siklus I menjadi sangat tinggi (87%) pada siklus II. Kesimpulannya, media pembelajaran Canva menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan interaktif, sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar meningkat.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, Canva, Media Belajar



PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia masih belum berkembang dengan baik, salah satu faktor penyebabnya adalah rendahnya kualitas lulusan. Sutrisno (2019) menegaskan bahwa pemerintah telah berupaya keras untuk mencapai tujuan Pendidikan yang bermutu. Dalam bidang pendidikan, berbagai perbaikan telah dilakukan, seperti meningkatkan kualitas Kurikulum. Saat ini, Kurikulum 2013 sedang ditingkatkan lagi dengan diperkenalkannya Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka diterapkan untuk memperbaiki dalam proses pembelajaran dengan cara yang berarti, menyenangkan, dan relevan sesuai dengan karakteristik setiap lembaga pendidikan. Tujuan dari kurikulum merdeka tersebut untuk menciptakan dalam Pelajar Pancasila yang memiliki kemampuan dalam berpikir kritis, kreatif, mandiri, beriman, patuh kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperilaku baik, memiliki semangat kerjasama, dan memiliki pemahaman tentang keberagaman global. (Hafni, Nurjanah & Alviya, 2022).

Karakter Pelajar Pancasila dapat terbentuk melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penyampaian materi Pendidikan Pancasila oleh guru tidak sedikit yang masih menggunakan metode konvensional. Metode pembelajaran konvensional merujuk pada pendekatan tradisional dalam pengajaran dimana pengetahuan disampaikan secara langsung oleh guru kepada siswa, dengan siswa berperan sebagai penerima informasi. Hal tersebut menjadi faktor yang bisa mempengaruhi minat belajar siswa rendah. Karena sebab itu, pentingnya memilih media-media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan minat dalam hasil belajar siswa pada Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK PGRI 2 Kota Kediri dengan judul "Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Siswa Kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kediri". Pemilihan sekolah tersebut berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru Pendidikan Pancasila kelas X dan siswa kelas X di sekolah tersebut. Menurut Resmini et al., (2021) Canva adalah aplikasi desain online yang menyediakan berbagai macam template desain yang dapat dipakai untuk membuat media pembelajaran. Penggunaan platform Canva dalam konteks pendidikan dan pembelajaran dapat digunakan oleh guru, siswa, dan pengajar untuk membuat berbagai jenis materi pembelajaran visual, seperti presentasi, infografis, poster dan flyer, materi pelajaran interaktif, dan desain untuk sosial media.

Peneliti tertarik melakukan penelitian di SMK PGRI 2 Kota Kediri karena terdapat permasalahan yang menjadi penyebab rendahnya minat belajar siswa dan rendahnya keaktifan dalam pelajaran Pendidikan Pancasila. Guru belum membuat media-media yang menarik dalam pembelajaran, yang hanya berfokus pada ceramah dan tidak melibatkan siswa secara aktif.



Tanggapan siswa tentang kegiatan belajar mengajar yang monoton menunjukkan bahwa pembelajaran terasa jemu dan membosankan selama pelajaran karena mereka hanya berbicara tentang materi. Oleh sebab itu, berbagai pendekatan pembelajaran harus diterapkan dalam proses pembelajaran agar membuat pembelajaran lebih efektif.

Solusi atau cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan kurangnya hasil belajar siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Canva. Peneliti memilih media Canva, karena Canva dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, serta hasil belajar siswa melalui media yang lebih menarik dan mudah dipahami.

METODE

Penelitian ini mengadopsi metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ala Stephen Kemmis (1988). Pendekatan ini menitikberatkan pada eksplorasi dan evaluasi yang dilakukan oleh individu dalam konteks pendidikan untuk meningkatkan validitas dan kesesuaian dari (a) praktik-praktik sosial atau pendidikan yang dijalankan siswa, (b) pemahaman siswa terhadap praktik-praktik tersebut, dan (c) kondisi tempat praktik berlangsung. (Anwar, Raharjo, et al 2022). Langkah berikutnya yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sebelum siklus I dimulai, masalah diidentifikasi. Pada siklus II, mengulang semua kegiatan yang sama namun difokuskan pada perbaikan terhadap kelemahan dan kekurangan yang teridentifikasi pada siklus I.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X program keahlian Akuntansi 2 SMK PGRI 2 Kediri. Siswa di kelas ini berjumlah 29 yang terdiri dari 5 siswa dan 24 siswi. Materi yang digunakan dalam pelaksanaan Tindakan ini adalah tentang Asas-asas Kewarganegaraan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2025. Untuk memperoleh semua data yang diperlukan dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Angket, Tes atau Evaluasi, dan Dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif. Teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk mengolah data hasil angket minat serta hasil soal evaluasi. Sedangkan analisis deskriptif kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan hasil dari analisis data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Data Respon Angket Siklus I

NO.	NAMA SISWA	NILAI
1.	ALVINA SYIFA RISQI	61
2.	AMELIA BINTI KHOYRIYAH	67
3.	ARIN SUSENO	60
4.	AURA PUTRI	73
5.	CARISHA ERIKE RIYANITA	60
6.	DEVINA CITRA NUR ALIEF	50
7.	DILA APRILIA	50
8.	DIVA SABRINA OKTAVIA	66



9.	DYAH FERISTA ANJANI	67
10.	ECKI AZIZ ILHAMSYAH	61
11.	EVA APRILIA SARI	65
12.	EVA DELA FITRIYA ANISAK A.	59
13.	FIOREN BINTANGAJI SINATRIA	72
14.	GEBY FAHRIA	60
15.	GISHEILLA HILDA MUNFARICHA	60
16.	ISTI MUFADHILAH	52
17.	MEY DINDA DIAN PUSITASARI	56
18.	MUHAMMAD BAGUS EFENDI	67
19.	MUHAMMAD HARUN AL MUDAKIR	60
20.	NI'MAH KARIMATUL ULA	55
21.	NIKO ADITYA BURHANUDIN	58
22.	NUR MAULIDAH	60
23.	RAHMADANI SETYO CAHYANI	56
24.	SEPTIA SUCI MAHARANI	57
25.	SITI ANDINKA BUNGA MARISKA	60
26.	TIARA EKA WULANSARI	56
27.	VILDA ZULFAIROH	58
28.	YULIANA SETIYO NINGSIH	62
29.	ZIIDA ZAHROTUL AULIYA'	58
Jumlah Nilai		1.746

Penilaian menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{1.746}{2.320} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 75\%$$

Data Hasil Evakuasi Siklus I

NO.	NAMA SISWA	NILAI	KET.
1.	ALVINA SYIFA RISQI	70	Belum Tuntas
2.	AMELIA BINTI KHOYRIYAH	65	Belum Tuntas
3.	ARIN SUSENO	60	Belum Tuntas
4.	AURA PUTRI	70	Belum Tuntas
5.	CARISHA ERIKE RIYANITA	80	Tuntas
6.	DEVINA CITRA NUR ALIEF	85	Tuntas
7.	DILA APRILIA	80	Tuntas
8.	DIVA SABRINA OKTAVIA	85	Tuntas
9.	DYAH FERISTA ANJANI	60	Belum Tuntas
10.	ECKI AZIZ ILHAMSYAH	80	Tuntas
11.	EVA APRILIA SARI	70	Belum Tuntas
12.	EVA DELA FITRIYA ANISAK A.	60	Belum Tuntas
13.	FIOREN BINTANGAJI S.	60	Belum Tuntas
14.	GEBY FAHRIA	75	Tuntas
15.	GISHEILLA HILDA M.	60	Belum Tuntas
16.	ISTI MUFADHILAH	80	Tuntas
17.	MEY DINDA DIAN PUSITASARI	65	Belum Tuntas
18.	MUHAMMAD BAGUS EFENDI	75	Tuntas



19.	MUHAMMAD HARUN AL M.	60	Belum Tuntas
20.	NI'MAH KARIMATUL ULA	75	Tuntas
21.	NIKO ADITYA BURHANUDIN	70	Belum Tuntas
22.	NUR MAULIDAH	60	Belum Tuntas
23.	RAHMADANI SETYO CAHYANI	70	Belum Tuntas
24.	SEPTIA SUCI MAHARANI	80	Tuntas
25.	SITI ANDINKA BUNGA M.	75	Tuntas
26.	TIARA EKA WULANSARI	65	Belum Tuntas
27.	VILDA ZULFAIROH	70	Belum Tuntas
28.	YULIANA SETIYO NINGSIH	60	Belum Tuntas
29.	ZIIDA ZAHROTUL AULIYA'	85	Tuntas
Jumlah Nilai		2.050	
Nilai Maksimal		2.900	
Presentase Klasikal		29,2%	
Kriteria ketuntasan Belajar		Belum Tuntas	

Data Respon Angket Siklus II

NO.	NAMA SISWA	NILAI
1.	ALVINA SYIFA RISQI	74
2.	AMELIA BINTI KHOYRIYAH	69
3.	ARIN SUSENO	75
4.	AURA PUTRI	73
5.	CARISHA ERIKE RIYANITA	70
6.	DEVINA CITRA NUR ALIEF	69
7.	DILA APRILIA	72
8.	DIVA SABRINA OKTAVIA	76
9.	DYAH FERISTA ANJANI	71
10.	ECKI AZIZ ILHAMSYAH	78
11.	EVA APRILIA SARI	76
12.	EVA DELA FITRIYA ANISAK A.	69
13.	FIOREN BINTANGAJI SINATRIA	79
14.	GEBY FAHRIA	68
15.	GISHEILLA HILDA MUNFARICHA	70
16.	ISTI MUFADHILAH	69
17.	MEY DINDA DIAN PUSITASARI	60
18.	MUHAMMAD BAGUS EFENDI	68
19.	MUHAMMAD HARUN AL MUDAKIR	66
20.	NI'MAH KARIMATUL ULA	68
21.	NIKO ADITYA BURHANUDIN	69
22.	NUR MAULIDAH	63
23.	RAHMADANI SETYO CAHYANI	68
24.	SEPTIA SUCI MAHARANI	61
25.	SITI ANDINKA BUNGA MARISKA	71
26.	TIARA EKA WULANSARI	65
27.	VILDA ZULFAIROH	70
28.	YULIANA SETIYO NINGSIH	70
29.	ZIIDA ZAHROTUL AULIYA'	70
Jumlah Nilai		2.027



Penilaian menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{2.027}{2.320} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 87\%$$

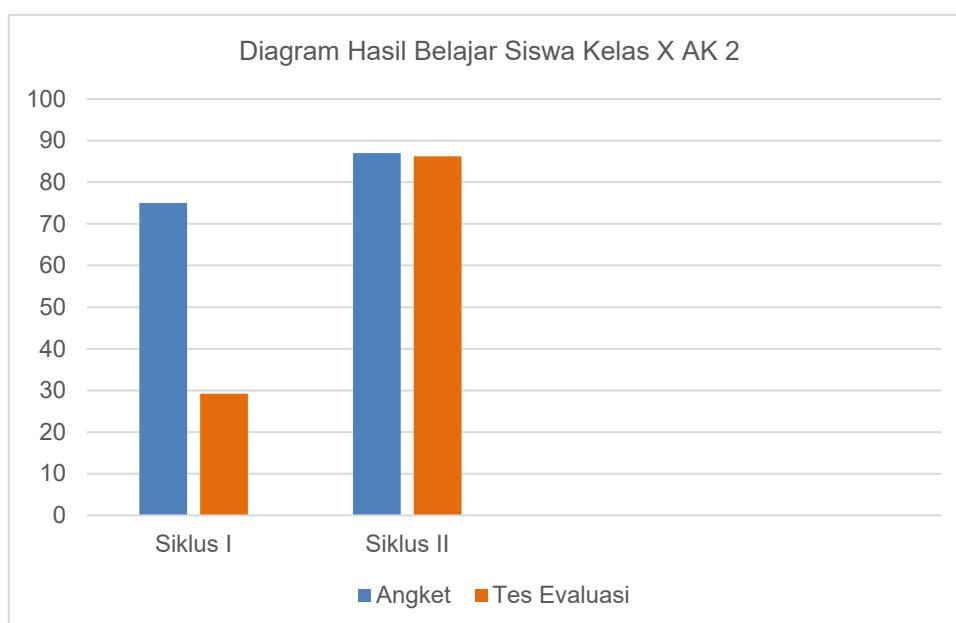
Data Hasil Evakuasi Siklus II

NO.	NAMA SISWA	NILAI	KET.
1.	ALVINA SYIFA RISQI	80	Tuntas
2.	AMELIA BINTI KHOYRIYAH	85	Tuntas
3.	ARIN SUSENO	85	Tuntas
4.	AURA PUTRI	75	Tuntas
5.	CARISHA ERIKE RIYANITA	75	Tuntas
6.	DEVINA CITRA NUR ALIEF	90	Tuntas
7.	DILA APRILIA	80	Tuntas
8.	DIVA SABRINA OKTAVIA	85	Tuntas
9.	DYAH FERISTA ANJANI	70	Belum Tuntas
10.	ECKI AZIZ ILHAMSYAH	80	Tuntas
11.	EVA APRILIA SARI	80	Tuntas
12.	EVA DELA FITRIYA ANISAK A.	80	Tuntas
13.	FIOREN BINTANGAJI S.	75	Tuntas
14.	GEBY FAHRIA	75	Tuntas
15.	GISHEILLA HILDA M.	80	Tuntas
16.	ISTI MUFADHILAH	80	Tuntas
17.	MEY DINDA DIAN PUSITASARI	75	Tuntas
18.	MUHAMMAD BAGUS EFENDI	75	Tuntas
19.	MUHAMMAD HARUN AL M.	70	Belum Tuntas
20.	NI'MAH KARIMATUL ULA	75	Tuntas
21.	NIKO ADITYA BURHANUDIN	70	Belum Tuntas
22.	NUR MAULIDAH	80	Tuntas
23.	RAHMADANI SETYO CAHYANI	75	Tuntas
24.	SEPTIA SUCI MAHARANI	85	Tuntas
25.	SITI ANDINKA BUNGA M.	85	Tuntas
26.	TIARA EKA WULANSARI	75	Tuntas
27.	VILDA ZULFAIROH	70	Belum Tuntas
28.	YULIANA SETIYO NINGSIH	80	Tuntas
29.	ZIIDA ZAHROTUL AULIYA'	95	Tuntas
Jumlah Nilai		2.365	
Nilai Maksimal		2.900	
Presentase Klasikal		86,3%	
Kriteria ketuntasan Belajar		Tuntas	



PEMBAHASAN

Berdasarkan angket minat belajar siswa, terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan peningkatan minat belajar siswa pada saat siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan yaitu berada pada kategori sedang, dengan persentase 75%, meningkat pada siklus II menjadi kategori sangat tinggi, dengan persentase 87%. Salah satu faktor yang menjadikan siswa lebih berminat dalam pembelajaran pada siklus II adalah pembelajaran dengan media Canva yang menarik dan unik dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Penerapan media pembelajaran berbasis Canva, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar terlihat dari ketuntasan klasikal yang menunjukkan bahwa dari siklus ke siklus terdapat adanya peningkatan nilai ketuntasan klasikal. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa pada siklus I ketuntasan atau persentase siswa yang tuntas sebanyak 29,2% dan pada siklus II menunjukkan 86,3% hal ini juga terlihat dari peningkatan nilai rata rata kelas pada siklus I dan II masing-masing 70 dan 81.



KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil dari penelitian tindakan kelas menggunakan media pembelajaran berbasis Canva menunjukkan bahwa persentase minat belajar pada siklus I mencapai 75%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 87%. Hasil belajar siswa pada siklus I memiliki rata-rata nilai 70 dengan persentase ketuntasan 29,2%, sementara pada siklus II rata-rata nilai mencapai 81 dengan persentase ketuntasan 86,3%. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Dengan desain yang unik, interaktif, dan visual yang menarik, Canva mampu menciptakan pengalaman



belajar yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Fitur-fitur kreatif di dalam media Canva membantu guru menyampaikan materi secara lebih komunikatif dan tidak monoton, sehingga siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan meningkatnya motivasi belajar, secara tidak langsung berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa secara keseluruhan. Saran bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dan para pembaca, penggunaan/penerapan media pembelajaran berbasis Canva ini dapat dijadikan alternatif dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., Astuti, I. A. D., ... & Suseni, K. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0"*. Tohar Media.
- Hafni, N. D., Nurjanah, S., & Alviya, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di Mi Nu Hidayatun Najah. *STRATEGI: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 9-16.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335-343.
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di SDN Kota Sumenep. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 98-110.