



Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual (Film Pendek) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Sejarah Pribadi Siswa Kelas XII SMAN 7 KEDIRI Tahun Pelajaran 2023/2024

Siti Naimatul Muazah¹, Moch. Muarifin², Marista Dwi Rahmayantis³
Universitas Nusantara PGRI Kediri

naimatulmuazah@gmail.com¹, muarifin@unpkediri.ac.id², maristadwi@unpkediri.ac.id³

ABSTRACT

This research is based on the results of the researcher's observations and experience, that learning Indonesian in high school in learning to write personal history story texts requires attention because there are still many students who find it difficult to write personal history story texts. The aim of this research is to experiment with audio visual media (short films) on the personal history story text writing skills of class XII students at SMAN 7 Kediri. This research uses a descriptive quantitative approach, this type of research includes experimental research with a research population of 398 class XII students at SMA Negeri 7 Kediri. Sample selection used purposive sampling technique. This sampling technique was written with the consideration that the research population class is not uniform. This research uses descriptive statistical analysis techniques and inferential statistics with t-test using the SPSS version 26.0 for Windows program. Based on the research results, it can be concluded that the experiment in using audio-visual media (short films) was declared successful, because there was an increase in students' scores in writing personal history story texts, namely the students' initial score was 65.88 and the final score was 81.57.

Keywords: Audio visual media, short films, personal history text writing skills.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas dalam pembelajaran menulis teks cerita sejarah pribadi perlu perhatian karena masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menulis teks cerita sejarah pribadi. Tujuan penelitian ini adalah mengeksperimenkan media audio visual (film pendek) terhadap keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, jenis penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan populasi penelitian 398 siswa kelas XII SMA Negeri 7 Kediri. Pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik penentuan sampel ini ditulis dengan pertimbangan kelas populasi penelitian tidak seragam. Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji-t menggunakan program SPSS versi 26.0 *for windows*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa eksperimen penggunaan media audio visual (film pendek) dinyatakan berhasil, karena mengalami peningkatan nilai siswa dalam menulis teks cerita sejarah pribadi, yaitu nilai awal siswa 65,88 dan nilai akhir 81,57.

Kata Kunci: Media audio visual, film pendek, keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi.



PENDAHULUAN

Pendidikan melibatkan proses pembelajaran di mana interaksi antara guru dan siswa terjadi, baik secara langsung di kelas maupun melalui berbagai metode pembelajaran yang lain. Menurut Sadiman pembelajaran tidak selalu terbatas pada pengajaran di dalam kelas secara langsung, tetapi bisa melibatkan pendekatan-pendekatan yang lebih luas dan beragam. merupakan proses pembelajaran melalui interaksi guru dan siswa dalam mencapai tujuan yang sesuai (Gamal, 2021).

Kurikulum yang berlaku untuk kelas XII tahun pelajaran 2023/2024 mengacu pada Kurikulum 2013. Salah satu materi Bahasa Indonesia untuk kelas XII adalah teks cerita sejarah pribadi sesuai dengan kurikulum tersebut. Dalam proses pembelajaran ini terdapat komponen-komponen seperti guru, siswa, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi tidak dapat dipisahkan satu sama lain karena saling berkaitan. Peran guru dalam proses belajar mengajar sangat penting, karena guru bertindak sebagai fasilitator bagi siswa untuk berkembang, memperoleh pengetahuan baru, dan mengembangkan kompetensi mereka. Tujuan utama dari pembelajaran adalah memastikan pemahaman setelah proses pembelajaran pada siswa terkait materi yang diajarkan (Gamal, 2021).

Dalam konteks pendidikan di SMAN 7 Kediri, keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi menjadi fokus penting dalam pembelajaran kelas XII mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut karena penulisan cerita sejarah pribadi tidak hanya menyajikan fakta-fakta sejarah tetapi juga mampu menyajikan cerita dengan kepekaan emosional dan pemahaman yang mendalam tentang peristiwa sejarah yang relevan bagi siswa.

Setiap proses pembelajaran memiliki tujuan yang jelas, yaitu untuk memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi dan mencapai hasil belajar yang diharapkan. Saat belajar menulis teks cerita sejarah pribadi, tujuannya adalah agar siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan mampu menulis teks tersebut sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditetapkan. Keberhasilan siswa dalam menulis teks cerita sejarah pribadi akan mencerminkan kemampuan mereka dalam berbahasa, khususnya dalam keterampilan menulis.

Pembelajaran menulis saat ini mengalami kendala karena minimnya minat siswa terhadap kegiatan ini, sebaliknya komunikasi lisan lebih diminati. Perbedaan ini dipengaruhi oleh kemudahan dalam berkomunikasi secara lisan dibandingkan tertulis. Selain itu, kurangnya penggunaan media sebagai sarana pendukung juga menghambat siswa dalam mengembangkan ide untuk menulis. Akibatnya, prestasi guru Bahasa Indonesia dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan masih belum optimal.

Penelitian ini akan menguji coba pengaruh penggunaan media audio visual (film pendek dan film kartun) terhadap keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi pada siswa kelas XII SMAN 7 Kediri.

Berdasarkan permasalahan penelitian, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:



1. Bagaimana keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri menggunakan media audio visual (film kartun)?
2. Bagaimana keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri dengan menggunakan media audio visual (film pendek)?
3. Adakah pengaruh keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi peserta didik kelas XII SMAN 7 Kediri dengan menggunakan media audio visual (film pendek)?

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk menguji coba penggunaan media audio visual (film pendek) terhadap keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri. Adapun tujuan khususnya sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri tanpa menggunakan media audio visual (film kartun).
2. Mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri dengan menggunakan media audio visual (film pendek).
3. Mendeskripsikan adanya pengaruh keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri dengan menggunakan media audio visual (film pendek).

METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dapat diibaratkan sebagai panduan atau strategi dalam melaksanakan penelitian. Panduan ini membawa peneliti dari awal penentuan pertanyaan penelitian, mengumpulkan data, menganalisis data, hingga mencapai kesimpulan atas hasil penelitian. Selain itu pendekatan merupakan cara untuk memahami masalah penelitian. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif karena datanya berupa angka atau skor untuk menunjukkan hasil kemampuan menulis teks sejarah pribadi.

2. Teknik Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimental* (eksperimen semu). Ada dua kelas dalam penelitian ini: kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain *pretest-posttest design* kelompok kontrol menekankan perbandingan perlakuan antara kedua kelompok. Peneliti akan menggunakan film pendek sebagai media pembelajaran audio visual (film pendek) untuk memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol diberikan perlakuan audio visual (film kartun).

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas XII SMA Negeri 7 Kediri yang bertempat di Jalan Penanggungan no. 4 Kota Kediri Jawa Timur. Alasan dipilihnya sekolah tersebut berdasarkan beberapa pertimbangan. Pada penelitian ini waktu penelitian dilakukan selama lima bulan yaitu mulai Januari 2024 sampai Juli 2024 tahun ajaran 2023/2024.

4. Sampel Penelitian

Dalam menentukan jumlah sampel untuk penelitian, peneliti harus



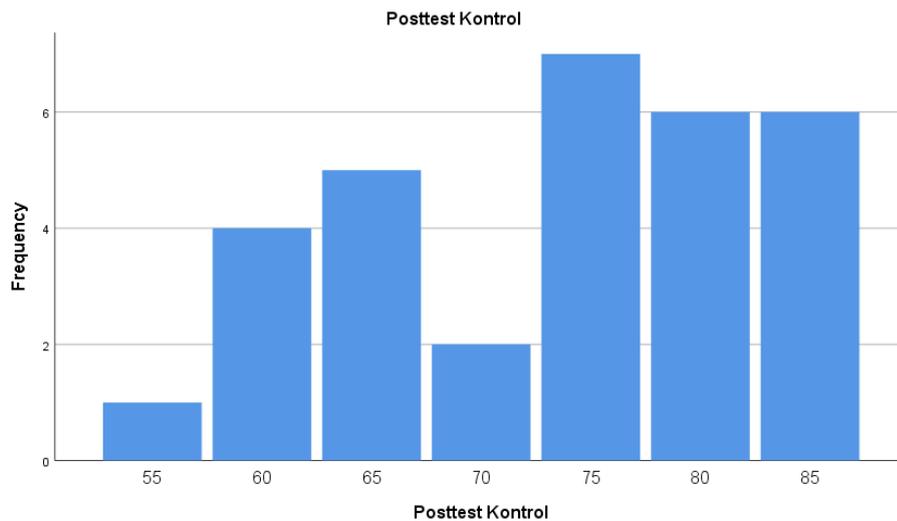
mempertimbangkan berbagai teknik *sampling*. Berkenaan dengan hal tersebut Sugiyono, (2015:118-119) menjelaskan bahwa teknik *sampling* adalah metode digunakan untuk mengambil dan menentukan sampel dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan metode *random sampling* dengan pertimbangan kelas populasi penelitian seragam.

5. Teknik Analisis Data

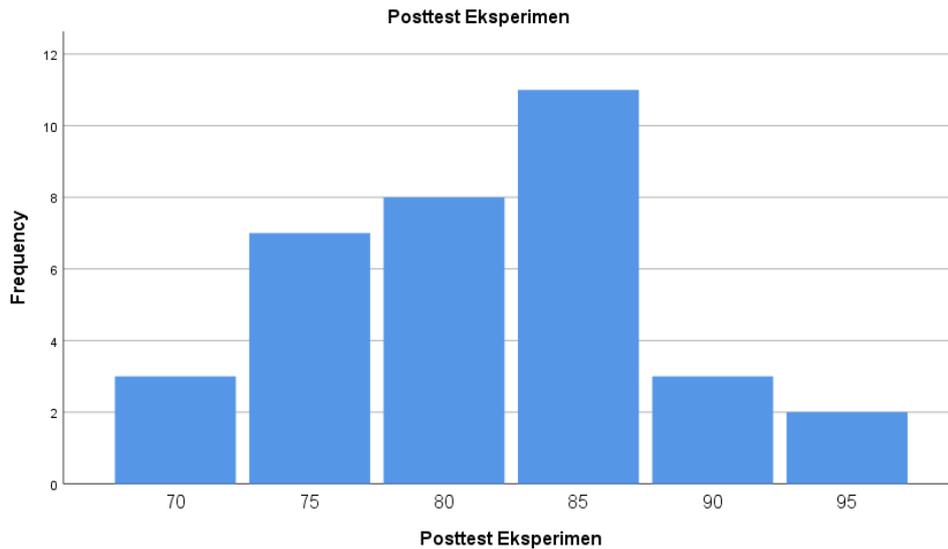
Pengaruh media audio visual (film pendek) terhadap kemampuan menulis teks cerita sejarah pribadi diukur dengan statistik uji homogenitas dan uji normalitas serta uji independen, Sebelum uji hipotesis dilakukan, uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas menentukan apakah data *posttest* berdistribusi normal, dan uji homogenitas menentukan apakah data berdistribusi sama. Perhitungan data penelitian ini dilakukan menggunakan SPSS 26.0 *for windows*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pelaksanaan tes keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi, kelas kontrol yang mendapatkan perlakuan media audio visual (film kartun) diperoleh nilai rata-rata 73,39<75. Nilai tersebut memperlihatkan keterampilan menulis siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), yakni 75 dan masih tergolong rendah, karena diakibatkan media yang digunakan belum dapat merangsang ide, serta gagasan siswa dalam kegiatan menulis teks cerita sejarah pribadi.



Pada pelaksanaan tes keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi pada kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan media audio visual (film pendek) diperoleh nilai rata-rata 81,47<75. Nilai ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan meningkat secara signifikan. Peningkatan nilai siswa terjadi akibat adanya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pembelajaran. Media pembelajaran tersebut mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan rasa ingin tahu. Hal tersebut berdampak pada siswa, yaitu membuat hasil belajar siswa menjadi maksimal.



KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penjelasan di atas, yakni menunjukkan bahwa (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Di SMA Negeri 7 Kediri. Berdasarkan hasil akhir yang diperoleh pada eksperimen penggunaan media audio visual (film pendek) terhadap keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa kelas XII SMAN 7 Kediri dinyatakan berhasil, karena mengalami peningkatan pada nilai siswa.

Berdasarkan simpulan tersebut, diajukan saran-saran sebagai berikut. Pertama, media audio visual seperti film pendek, dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran untuk menghadirkan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa. Sehingga akan diperoleh hasil pembelajaran yang maksimal. Siswa disarankan dalam penerapan media pembelajaran audio visual (film pendek) keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi siswa lebih aktif dan kreatif. Siswa dapat memecahkan suatu permasalahan yang diberikan oleh guru dengan didukung penggunaan media pembelajaran yang baru agar bisa meningkatkan prestasi belajar dalam keterampilan menulis teks cerita sejarah pribadi.

Kedua, guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi, metode, dan sarana untuk menarik minat siswa. Untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, guru harus tetap menggunakan media audio visual seperti film pendek dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Mereka juga harus memperhatikan tingkat pemahaman

siswa dan kebutuhan belajar mereka. Media audio visual seperti film pendek dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Ketiga, pengetahuan dasar tentang penggunaan media audio visual, seperti film pendek, diperlukan untuk mengajar siswa mereka menulis teks cerita sejarah pribadi. Salah satu masalah yang dihadapi siswa saat menulis



cerita pribadi adalah menentukan gagasan dan konsep yang akan ditulis. Akibatnya, guru harus lebih inovatif dalam memberikan contoh dan memiliki kemampuan untuk membantu siswa memahami konsep-konsep berpikir kritis. Kekurangan ini dapat dimanfaatkan oleh kepala sekolah atau peneliti berikutnya saat mengembangkan sarana dan prasarana. Ini akan memungkinkan kegiatan belajar menjadi lebih kreatif dan mengikuti perkembangan zaman modern.

**DAFTAR RUJUKAN**

- Agata, E. dkk. 2021. *Perancangan Media Audio Visual Untuk Pengabdian Tanpa Batas*. Inosains, 8(1), 12–13.
- Dahlan, A. J. K., Rafli, Z., & Gomo Attas, S. 2020. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Model Pembelajaran Workshop dan Kolaborasi (Penelitian Tindakan di Program Studi PBSI STKIP Muhammadiyah Bogor)*. SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta. 32–39.
- Aiza, A. P. R. 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dalam Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi.PBSI.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Alawiyah Susi. 2021. *Model Pembelajaran Theknik Talk Write dan Menulis Karangan Narasi Pada Era Dirupsi*. Inovasi Penelitian, 1(8), 1691–1700.
- Arikunto, S. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- Aulia, N., Nasrah, S., & Safriandi. 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Ulang Biografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lhokseumawe*. Jurnal Kande, Vol. 2 No., 267–276.
<https://ojs.unimal.ac.id/kande/article/view/5472>
- Dasar, J. P. 2021. *Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasanbelajar Ips Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 20 Banda Aceh*. Jurnal Pesona Dasar, 3(4), 22–33.
- Faujiah, N., Septiani. A.N, Putri, T., & Setiawan, U. 2022. *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran*. Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik, 3(2), 81–87.
- Gamal, T. 2021. *Evaluasi Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Fungsi, Jenis, dsb*: Jurnal Pendidikan.
- Gemilang, D., & Listiana, H. 2020. *Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. ATHLA : *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- Hidayat, S. 2022. *Pendidikan Berbasis Media dan Modul*. Jurnal Kependidikan, 9(1), 181–218.
<http://ejournal.stain.sorong.ac.id/indeks.php/al-riwayah>
- Helaluddin & Awalludin. 2020. *Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi* (Vol. 42171, Issue Agustus).
https://www.researchgate.net/profile/Helaluddin-Helaluddin/publication/344235495_BOOK-KETERAMPILAN_MENULIS_AKADEMIK/links/5f5f17ae299bf1d43c01d285/BOOK-KETERAMPILAN-MENULIS-AKADEMIK.pdf
- Junaidi, J. 2020. *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*.



- Diklat Review :Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Kartika, R. 2020. *Pengaruh Model Problem Centered Learning terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas X SMK PAB 3 Medan Eetate*. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 3(1), 60–67. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018>
- Khalid, I. 2021. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas Xi Man 3 Kota Jambi*. Jurnal Literasiologi, 6(2), 1–13. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.253>
- Maryanto dkk. 2015. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Miftah, M. 2020. *Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal Kwangsan, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>
- Murahmanita, M., Nasrah, S., & Trisfayani, T. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas Xi Smks Ulumuddin Lhokseumawe*. KANDE Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(1), 109. <https://doi.org/10.29103/jk.v1i1.3407>
- Nur, FZ (2020). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi dalam Pembelajaran*. Laplace: Jurnal Pendidikan, 3(1), 555-570.
- Pramesti, D. A., Wardani, N. E., & Ulya, C. 2020. *Pembelajaran Teks Eksplanasi Berdasarkan Kurikulum 2013 Siswa Kelas Viii Smp Negeri 8 Surakarta*. Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 8(2), 381. <https://doi.org/10.20961/basastra.v8i2.44691>
- Putu, S., & Kadek, H. P. 2020. *Peran Desain Evaluasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Widyacarya, 4(2), 88–100.
- Rahman, A. 2022. *Peran Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*. Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.7(1), 85–97. <https://doi.org/10.55115/widyacarya , v4i2.796>
- Sri Wardani, F. D., Yelly, P., & Wahyuni, S. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas Xi Mia Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pelajaran 2021/2022*. Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5(2), 177–186. <https://doi.org/10.37755/sjip.v5i2.235>
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sarjani, T. m., Marjanah, S. D. 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru Biologi Di SMA Negeri Sekota Langsa Tahun Pembelajaran 2019/2020*. Jurnal Jeumpa, 4(2), 14.