



Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Wordwall pada Materi Hak dan Kewajiban di Kelas III SDN Jati

Nida Salsabilla¹, Mumun Nurmilawati²

Universitas Nusantara PGRI Kediri¹, Universitas Nusantara PGRI Kediri²

nidasalsabilla921@gmail.com¹, mumunnurmilawati8@gmail.com²

ABSTRACT

PKN learning is an important aspect for elementary school students because to form a good citizen character as well as cultivate the spirit of nationalism towards NKRI. Besides, PKN education is also important so that students can understand their rights and duties as citizens. Teachers rarely use learning media so students get bored in learning. The study aims to analyze the need for learning media. The type of research used is qualitative descriptive. The data collection was conducted through interviews and dissemination of lifts to teachers and students. The research was carried out in Jati district of Kediri SDN by conducting interviews to class III teachers, and distributing lifts for class III students of 19 students. Based on such needs, Wordwall learning media is needed by students and teachers, as well as learning media approved to be developed.

Keywords: needs analysis, learning media, wordwall, right and obligations

ABSTRAK

Pembelajaran PKN merupakan aspek penting bagi siswa sekolah dasar karena untuk membentuk karakter warga negara yang baik serta menumbuhkan jiwa nasionalisme terhadap NKRI. Selain itu, pembelajaran PKN juga penting agar siswa dapat memahami hak dan kewajibannya sebagai warga negara. Guru jarang menggunakan media pembelajaran sehingga siswa bosan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan terhadap media pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan penyebaran angket kepada guru dan siswa. Penelitian ini dilakukan di SDN Jati Kabupaten Kediri dengan melakukan wawancara kepada guru kelas III dan menyebarkan angket kepada siswa kelas III sebanyak 19 orang siswa. Berdasarkan angket kebutuhan tersebut media pembelajaran Wordwall dibutuhkan oleh siswa dan guru, serta media pembelajaran disetujui untuk dikembangkan.

Kata Kunci: analisis kebutuhan, media pembelajaran, wordwall, hak dan kewajiban

PENDAHULUAN

Setiap bangsa mempunyai sejarah perjuangan dari pahlawan dahulu, dimana banyak terdapat nilai nasionalisme, patriotis dan banyak nilai lainnya yang menempel pada setiap jiwa warga negaranya. Seiring berjalannya waktu dan kemajuan teknologi, nilai-nilai tersebut makin hilang dari jiwa warga dalam negaranya. Oleh karena itu, diperlukan adanya pembelajaran untuk mempertahankan nilai-nilai tersebut agar terus ada dalam diri setiap warga negara dan dapat mengetahui hak dan kewajibannya sebagai warga negara serta menjalankan kehidupan berbangsa. Pembelajaran tersebut bisa dikenal dengan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.

Menurut Susanto (2013:225) pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya Indonesia. Dengan



demikian pembelajaran PKn sangatlah diperlukan untuk membentuk warganegara yang cerdas, terampil dan berkarakter karena pembelajaran PKn sangat ditekankan untuk penanaman nilai-nilai dan norma-norma dalam masyarakat (Wijaya dkk, 2019:51).

PPKn merupakan mata pelajaran penting bagi anak-anak sekolah dasar karena merekalah yang akan memimpin bangsa. PPKn sebagai wadah pembentuk karakter diri siswa menjadi warga negara yang cerdas, tanggung jawab dan memiliki jiwa nasionalisme. Selain itu, dengan mempelajari PPKn kita bisa mengetahui hak dan kewajiban kita sebagai warga negara serta menjalankannya.

Pembelajaran PPKn di sekolah, hendaknya guru menggunakan alat perantara ketika proses pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran. Agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran, guru dapat menggunakan media pembelajaran agar menghasilkan hasil belajar yang efektif. Kenyataannya masih banyak guru yang jarang menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung, sumber belajar yang digunakan hanya buku siswa dan buku guru.

Berdasarkan hasil wawancara guru kelas 3 SD Negeri Jati Tarokan, menyatakan bahwa terdapat permasalahan yang terjadi pada mata pelajaran Tema 6 bab pada materi hak dan kewajiban yang terdapat pada mapel PPKN. Permasalahan tersebut adalah kurangnya 42, 10% siswa dalam memahami hak dan kewajiban, sebanyak 8 dari 19 siswa yang belum bisa memahami materi hak dan kewajiban. Guru tersebut menyatakan bahwa belum pernah menggunakan media pembelajaran pada materi hak dan kewajiban, hanya mengandalkan buku guru dan buku siswa, sehingga siswa bosan Ketika proses pembelajaran, serta kurangnya kreativitas guru dengan cara penyampaian menggunakan metode *teacher center* dan *focus* di dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas terdapat solusi untuk menyelesaikan yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran yang menarik guna menunjang pembelajaran Tema 6 pada materi hak dan kewajiban menggunakan media *Wordwall*. Tujuan media ini agar siswa lebih memahami dan bisa membedakan apa yang telah disampaikan guru serta dapat meningkatkan minat belajar siswa. *Wordwall* mempunyai beberapa kelebihan diantaranya adalah menyajikan game edukasi berbasis *quiz*. *Wordwall* sangat cocok untuk mengukur hasil belajar siswa, dengan berbagai *quiz* yang ada pada media *wordwall* akan menjadikan siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kebutuhan terhadap media pembelajaran.

METODE

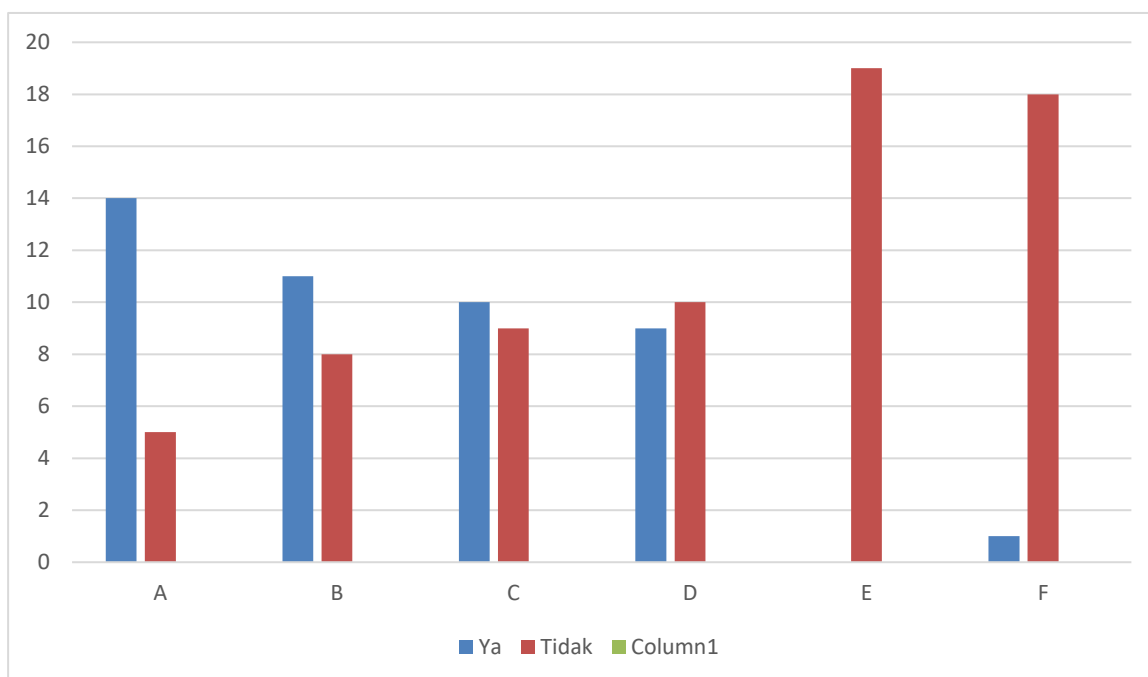
Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SDN Jati Tarokan Kabupaten Kediri pada tanggal 20 Mei 2024. Subjek yang digunakan untuk penelitian ini adalah guru kelas III dan siswa



kelas III berjumlah 19 orang siswa yang telah mendapatkan materi Hak dan Kewajiban. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah wawancara dan angket. Angket disebarikan pada 19 siswa kelas III berupa angket terbuka. Teknik analisis data yang digunakan adalah berupa presentase.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukannya observasi berupa wawancara dan angket kepada siswa kelas III, diperoleh data berupa grafik. Data grafik yang diperoleh dari SDN Jati Tarokan Kabupaten Kediri dapat dilihat pada Gambar 1. Komponen yang digunakan dalam angket siswa meliputi, (A) Apakah kamu bisa menjelaskan tentang hak dan kewajiban?, (B) Apakah kamu bisa membedakan hak dan kewajiban?, (C) Apakah kamu kesulitan jika disuruh membedakan hak di rumah dan di sekolah?, (D) Apakah kamu kesulitan jika disuruh membedakan kewajiban di rumah dan di sekolah?, (E) Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran pada pembelajaran PPKn?, (F) Apakah media pembelajaran yang digunakan guru dapat membantu dalam memahami materi dalam mata Pelajaran PPKn?



Grafik 1. Hasil Jawaban Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Siswa Kelas III SDN Jati Tarokan.

Berdasarkan hasil angket yang telah disebarikan kepada siswa kelas III, pada poin A dapat disimpulkan bahwa dari 19 siswa, ada 5 siswa (26,31%) tidak bisa menjelaskan tentang “Hak dan Kewajiban” yang sudah disampaikan oleh guru. Pada poin B diketahui bahwa dari 19 siswa, ada 8 siswa (42, 10%) yang mengatakan tidak bisa membedakan “Hak dan Kewajiban” yang sudah disampaikan oleh guru. Pada poin C diketahui bahwa dari 19 siswa, ada 10



siswa (52,63%) yang kesulitan dalam membedakan “Hak di rumah dan di sekolah”. Pada poin D diketahui bahwa dari 19 siswa, ada 9 siswa (47,36%) yang kesulitan dalam membedakan “Kewajiban di rumah dan di sekolah”. Pada poin E menunjukkan bahwa dari 19 siswa, ada 19 (100%) siswa mengatakan bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran. Pada poin F menunjukkan bahwa dari 19 siswa, ada 18 (94, 73%) siswa mengatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan guru tidak dapat membantu dalam memahami materi dalam mata pelajaran PPKn.

Komponen yang digunakan dalam analisis kebutuhan guru meliputi, (1) Kurikulum apa yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas III?, (2) Menurut Ibu materi apa yang dirasa sulit dipahami oleh siswa kelas III?, (3) Apakah ada kesulitan atau kendala yang Ibu alami ketika proses pembelajaran PPKn materi “Hak dan Kewajiban”?, (4) Apakah dalam pembelajaran PPKn materi “Hak dan Kewajiban” Ibu menggunakan media pembelajaran?, (5) Bahan ajar apa yang biasa digunakan pada proses pembelajaran berlangsung?. Analisis kebutuhan yang dilakukan kepada guru kelas III SDN Jati Tarokan Kabupaten Kediri mendapatkan hasil yang didapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1 tabel wawancara guru kelas III

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban
1	Kurikulum apa yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas III?	Kurikulum 2013
2	Menurut Ibu materi apa yang dirasa sulit dipahami oleh siswa kelas III?	PPKn materi “Hak dan Kewajiban”
3	Apakah ada kesulitan atau kendala yang Ibu alami ketika proses pembelajaran PPKn materi “Hak dan Kewajiban”?	Ada, sebagian siswa masih bingung cara membedakan “Hak dan Kewajiban”
4	Apakah dalam pembelajaran PPKn materi “Hak dan Kewajiban” Ibu menggunakan media pembelajaran?	Belum menggunakan.
5	Bahan ajar apa yang biasa digunakan pada proses pembelajaran berlangsung?	Buku Guru, dan Buku Siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas III SDN Jati Tarokan Kabupaten Kediri diperoleh informasi bahwa guru menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajaran. Pada saat melaksanakan proses pembelajaran yang sulit dipahami oleh siswa yaitu pada pembelajaran PPKn, guru menyatakan bahwa sebagian siswa belum bisa membedakan materi “Hak dan Kewajiban”. Pada saat proses pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran. Guru juga mengatakan bahwa bahan ajar yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran adalah buku guru dan buku siswa. Oleh karena itu, pada pembelajaran PPKn materi “Hak dan Kewajiban” ini siswa dan guru membutuhkan media pembelajaran untuk mempermudah proses belajar siswa.



Hal ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh 1) (Fadilah dkk, 2023 : 3) yang mengatakan bahwa media pembelajaran adalah alat yang bisa digunakan untuk membantu jalannya pembelajaran agar lebih efektif dan optimal. Pada saat ini proses pembelajaran tidak hanya terpaku kepada buku dan papan tulis saja, karena saat ini banyak sekali media pembelajaran yang bisa digunakan oleh para pengajar. 2) Penelitian pengembangan yang dilakukan oleh Elviyani, dan Irfan Dahniyal (2024) Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran GAULL (Game Edukasi Wordwall) Pada Tema 4 subtema 1 “Hak, Kewajiban dan tanggung jawab” yang dikembangkan sudah “sangat valid” untuk digunakan pada proses pembelajaran. 3) Penelitian pengembangan yang dilakukan oleh Dewi Yasra (2023) Dari hasil penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran matematika berbasis web menggunakan Wordwall pada materi bangun ruang sisi datar dari ahli materi mendapatkan kriteria sangat layak dengan dan ahli media mendapatkan kriteria sangat layak menunjukkan bahwa media pembelajaran sudah valid. Hasil penilaian respon siswa dalam kelompok kecil mendapatkan kriteria sangat layak, sedangkan hasil penilaian siswa dalam kelompok besar mendapatkan kriteria sangat layak menunjukkan bahwa media pembelajaran praktis digunakan. Media pembelajaran berbasis web menggunakan wordwall pada materi bangun dengan kriteria sangat efektif. 3) Penelitian pengembangan yang dilakukan oleh Nurul Izma Azizah (2023) Berdasarkan penelitiannya dapat disimpulkan bahwa media berbasis wordwall mampu menjadi alternatif solusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V. 4) Penelitian Indriati dan Mumun (2023) menunjukkan bahwa media pembelajaran komik bergambar sangat efektif digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran PPKn materi hak dan kewajiban.

Dari hasil observasi, wawancara, penyebaran angket, dan didukung oleh penelitian terdahulu maka diperlukan adanya pengembangan dan pembuatan media pembelajaran *wordwall* dalam upaya membantu siswa yang mengalami kesulitan untuk memahami materi pada pembelajaran PPKn materi “Hak dan Kewajiban”. Melalui pengembangan media pembelajaran ini, siswa dapat terbantu untuk memahami materi dengan lebih mudah karena media ini memiliki kelebihan yakni tidak memerlukan biaya atau tidak membayar untuk pilihan basic dengan pilihan 5 *template*. Permainan yang sudah dibuat dapat langsung dibagikan melalui tautan yang dikirimkan melalui aplikasi *Whatsapp*, *Google Classroom* maupun email (Hafidzah, 2023 : 22).

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN Jati Tarokan Kabupaten Kediri dengan melakukan observasi, wawancara, dan angket, didapatkan hasil bahwa siswa kelas III membutuhkan pembuatan dan pengembangan media pembelajaran untuk mempermudah dalam memahami pembelajaran PPKn materi “Hak dan Kewajiban”. Media yang dibutuhkan yaitu berupa media pembelajaran *Wordwall*.

DAFTAR RUJUKAN

- Azizah N (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis wordwall Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas 4 MI RAden Fatah Malang. (Skripsi Sarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
- Elviyani & Dahnia I (2024). Pengembangan Media Pembelajaran GAULL (Game Edukasi Wordwall) Pada Materi Hak dan Kewajiban Kelas V UPT SD Negeri 065003 Medan Labuhan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), hal 3.
- Fadilah A, Nurzakayah K, Kanya N, Hidayat S, & Setiawan U (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), hal 3
- Hafidzah, Fira (2023). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall di Kelas 2 SD Muhammadiyah Sawangan. (Skripsi Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah)
- Rahayu I, Nurmilawati M (2023). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Komik Bergambar pada Mata Pelajaran PPKn Kelas 3 SDN Petungroto.
- Susanto, Ahmad (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group hal 25
- Wijaya, R., Fahreza, F., & Kistian, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Mengembangkan Karakter Toleransi Dan Demokratis Siswa Pada Pelajaran PKN Kelas V Di SD Negeri Paya Peunaga. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2).
- Yasra A (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web menggunakan wordwall pada Materi bangun Ruang Sisi Datar. (Skripsi Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah)