

## Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Siswa kelas 4 di SD Pada Materi Daur Hidup Hewan

Septiana Firdayanti<sup>1</sup>, Farida Nurlaila Zunaidah<sup>2</sup>, Mumun Nurmilawati<sup>3</sup>,  
 Universitas Nusantara PGRI Kediri<sup>1,2,3</sup>  
 septianaketandan@gmail.com<sup>1</sup>, farida@unpkdr.ac.id<sup>2</sup>,  
 mumunnurmila68@gmail.com<sup>3</sup>

### ABSTRACT

In the learning process, teachers and students experience problems, namely the teacher does not understand students' abilities, the teacher does not use learning media, students have difficulty in science subjects. Students feel bored and bored during learning. Science learning, especially in animal life cycle material, is considered by students to be boring and boring material, thus making students passive during learning. This has an impact on the low knowledge of students and the learning objectives are not achieved. This study aims to analyze students' needs for learning media in understanding animal life cycle material. This research uses a qualitative descriptive approach. Data was collected through interviews by teachers, student needs questionnaires and pre-tests. This research was conducted at SDN 1 Ketandan by interviewing teachers, distributing questionnaires to 12 students' needs and distributing pre-test questions. based on the results of the interviews and the student needs questionnaire, the result was that students needed learning media, the teacher and students agreed if learning media were made. The results of the pre-test showed students with scores below the KKM, which was less than 75.

**Keywords :** Needs Analysis, Learning Media

### ABSTRAK

Dalam proses pembelajaran guru dan siswa mengalami permasalahan yaitu guru kurang memahami kemampuan siswa, guru tidak menggunakan media pembelajaran, siswa kesulitan pada mata pelajaran IPA. Siswa merasa bosan dan jenuh pada saat pembelajaran. Pembelajaran IPA khususnya pada materi daur hidup hewan yang dianggap siswa materi yang membosankan dan jenuh, sehingga membuat siswa menjadi pasif pada saat pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya pengetahuan pada siswa dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran pada memahami materi daur hidup hewan. penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui proses wawancara oleh guru, angket kebutuhan siswa dan pre test. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Ketandan dengan wawancara guru, menyebarkan angket kebutuhan siswa sebanyak 12 siswa dan membagikan soal pre test. berdasarkan hasil wawancara dan angket kebutuhan siswa mendapatakn hasil bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran maka guru dan siswa setuju apabila dibuatkan media pembelajaran. Hasil pre test menunjukkan pada siswa dengan nilai dibawah kkm yaitu kurang dari 75.

**Kata Kunci:** Analisis Kebutuhan, Media Pembelajaran

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa (Susanto, 2013:1). Bahwa pendidikan adalah proses pendewasaan siswa agar mereka dapat mengembangkan bakat, potensi,



dan ketrampilan yang mereka miliki. untuk mencapai itu semua jika hanya siswa saja yang mengembangkan maka tidak akan cukup, maka guru juga berperan penting untuk memfasilitasi media atau sarana yang berguna untuk menunjang itu semuanya (Ichsan, et. al, 2018). Maka dengan itu perlu adanya rancangan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar mempermudah siswa dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran yaitu perantara atau alat bantu yang dimanfaatkan untuk menginformasikan isi suatu materi pembelajaran (Wati, 2016:3). Kedudukan media pada saat pembelajaran sangat penting karena dengan media dapat membangkitkan motivasi, minat belajar, serta mampu membuat peserta didik aktif dalam proses belajar. Sedangkan menurut Rizema Putra (2012:28-29) media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan penjelasan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa media adalah alat bantu yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan yang terdiri dari materi pelajaran kepada siswa, sehingga membuat pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa.

Hasil wawancara guru dan angket kebutuhan siswa kelas 4 di SDN 1 Ketandan mendapatkan hasil bahwa di SD tersebut, guru belum menggunakan media pembelajaran tetapi hanya menggunakan buku tema saja. Akibatnya pembelajaran menjadi monoton dan tidak mendorong daya pikir siswa membuat bosan dan jenuh. Terutama pada materi "Daur Hidup Hewan". Hal ini juga didukung oleh Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dyah Worowirastrri (2018) dengan judul penelitian Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Di SD Muhammadiyah 9 Kota Malang, penelitian ini menunjukkan bahwa guru masih menggunakan media secara seadanya akibatnya kegiatan belajar mengajar tidak memaksimalkan penggunaan media saat pembelajaran. Karena kurangnya kemampuan guru untuk mengembangkan media pembelajaran selama pembelajaran. Setelah pembelajaran masih banyak siswa yang belum memahami materi dari daur hidup hewan dikarenakan guru hanya menjelaskan dengan menggunakan buku tema saja. Selain melakukan wawancara dan membagikan angket analisis kebutuhan peneliti juga melakukan pre test dengan tujuan untuk mengetahui hasil kemampuan siswa terhadap materi daur hidup hewan jika tidak menggunakan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran kelas 4 di SDN 1 Ketandan Pada materi Daur Hidup hewan.



## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada 20 maret 2023. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 12 siswa dan guru kelas 4 di SDN 1 Ketandan, prosedur pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan wawancara, angket dan pre test, wawancara disampaikan dengan lisan yang menyangkut pertanyaan pada angket. Angket terdiri atas 5 pertanyaan. Pre test diberikan kepada siswa dengan jumlah 10 soal pertanyaan pada materi daur hidup hewan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan Hasil wawancara, angket kebutuhan siswa dan pre test mendapatkan hasil sebagai berikut.

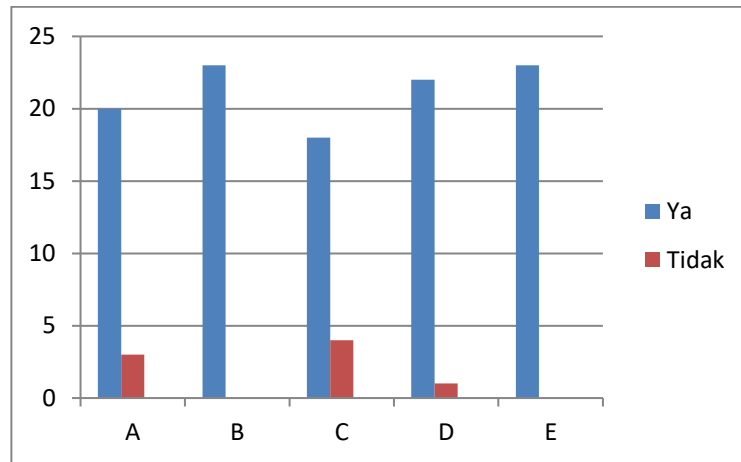
### 1. Hasil wawancara guru

Tabel 1. Panduan wawancara dengan guru kelas 4

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi tentang daur hidup hewan	Kemampuan siswa dalam memahami materi daur hidup hewan masih kurang.
2	selama mengajar, apakah selama mengajar terdapat faktor yang menyebabkan kemaampuan siswa berkurang	karena ketika siswa dijelaskan siswa kurang memperhatikan
3	Apakah ada media yang bapak gunakan untuk melatih kemampuan siswa pada pembelajaran IPA pada materi daur hidup hewan	belum pernah menggunakan media pembelajaran untuk melatih kemampuan siswa terhadap materi daur hidup hewan hanya menggunakan buku tema saja
4	Media seperti apa yang diperlukan untuk membantu pembelajaran	media yang diperlukan yaitu media pembelajaran yang menarik.
5	Menurut bapak, bagaimana jika dibuatkan media yang dapat membantu guru dan siswa dalam menyampaikan materi	iya boleh agar tertarik dalam pembelajaran dikelas

### 2. Hasil angket siswa

Setelah dilakukan wawancara oleh guru selanjutnya menyebarkan angket terhadap siswa di SDN 1 Ketandan diperoleh data sebagai berikut. Dapat dilihat pada gambar 1 pertanyaan yang digunakan dalam angket analisis kebutuhan siswa meliputi (A). Apakah kamu merasa bosan dalam pembelajaran dikelas? (B). Apakah guru menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran? (C). Apakah kamu senang bermain sambil belajar? (D). Apabila ada media untuk membantu guru menjelaskan materi, apakah kamu tertarik? (E). Apakah kalian setuju apabila dibuatkan media pembelajaran 3 dimensi?



Gambar 1. Grafik hasil angket analisis kebutuhan siswa

3. Hasil *Pre-Test*Tabel 2. Hasil nilai *Pre-Test*

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Enggar	73
2	Badai Pranara	60
3	Bilqis Salsabila	70
4	Brenda Aqila	60
5	Dairent Friechan	50
6	David Faristian	60
7	Dimas Agung	65
8	Dwi Aqila	60
9	Eriko Tanaka	55
10	Fanesya Agustina	60
11	Feny Herawati	80
12	Fortuna Tantri	80
13	Meidiana Aisyah	80
14	Michele Zara	60
15	Mirna Syira	50
16	Mirzha Dwi	70
17	Mohammad Wahyu	50
18	Mohammad Ali	65
19	Nadhira Kanza	65
20	Naila Dwi	60
21	Rafael Aditya	50
22	Rara Nur	50
23	Reza Putra	55
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>1428</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>23</b>
<b>Rata-Rata nilai</b>		<b>62</b>

Dari hasil nilai pre-test dengan jumlah 23 siswa hanya 3 siswa yang

mendapatkan nilai lebih dari KKM, hasil rata-rata yang didapatkan dari siswa kelas 4 di SDN 1 Ketandan mendapatkan hasil nilai rata-rata 62 yang dikategorikan kurang efektif pada mata pelajaran dapat dibuktikan dengan tabel 2.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru diperoleh hasil informasi bahwa Kemampuan siswa dalam memahami materi daur hidup hewan masih kurang dikarenakan siswa saat pembelajaran kurang memperhatikan. Dalam proses pembelajaran guru tidak menggunakan media untuk menyampaikan materi tetapi hanya menggunakan buku tema saja dapat dibuktikan pada tabel 1.

Pada hasil angket siswa diperoleh hasil bahwa siswa merasa bosan dalam pembelajaran dikarenakan pada saat proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran, dinyatakan juga bahwa siswa senang belajar sambil bermain. Siswa juga tertarik apabila ada media pembelajaran pada saat proses pembelajaran dan siswa setuju apabila dibuatkan media pembelajaran yang menarik. Selanjutnya peneliti memberikan *pre-test* untuk mengukur kemampuan siswa dalam mata pelajaran IPA pada materi daur hidup hewan, soal pre test dengan 10 butir soal uraian dengan materi daur hidup hewan dan diperoleh hasil nilai rata-rata 62 nilai siswa kurang dari KKM yang dikategorikan kurang efektif pada mata pelajaran dapat dibuktikan pada tabel 2.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN 1 Ketandan dengan melakukan wawancara terhadap guru kelas 4, membagikan angket siswa dan pre test kepada siswa kelas 4 SDN 1 Ketandan, didapatkan hasil bahwa guru dan siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik untuk membantu saat proses belajar mengajar pada materi daur hidup hewan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Rizema Putra, Sitiatava. 2012. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana
- Ichsan, Z.I., Aryani, K.D., Farah, M.H., dan Enin, I. 2018. Pembelajaran IPA dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada SD, SMP, SMA di tabun Selatan, Bekasi. JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran),2(2):131:140.<http://e-journalikipveteran.ac.id/index.php/jipva>
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.



Worowirastri E., D., Wahyu P.U, I., & Ika K., D. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran tematik Di Sd Muhammadiyah 9 Kota Malang. JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran), 4(1), 17. <https://doi.org/10.22219/jinop.v4i1.4906>