

Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Laboratorium UN PGRI Kediri pada materi Luas&Keliling Bangun Datar

Adia Rahmadania Sari¹, Mumun Nurmilawati²

Universitas Nusantara PGRI Kediri

adiarahmadanas@gmail.com¹, mumunnurmila68@gmail.com²

ABSTRACT

The elementary school level is the initial stage as an effort to instill basic concepts so that children understand them, so that the child's mind is open to go through the next stages. One of the most important lessons at the elementary school level which is also useful for a child's life is mathematics. Mathematics learning, especially in the material Area & Circumference of Flat Shapes which is considered material that is not understood by students, so that it results in students feeling bored and not achieving learning goals. This study aims to identify the needs of learning media needed by students and teachers in studying the material Area & Circumference. This type of research is descriptive qualitative. Data collection methods used are questionnaires and interviews. This research was conducted at SD Laboratory UN PGRI Kediri by distributing questionnaires to 20 grade IV students and conducting interviews with fourth grade teachers. Based on the questionnaire for the needs of students and teachers, the results of the questionnaire showed that as many as 13 out of 20 children did not like math subjects and the results of interviews with teachers that the material was considered difficult and required learning media, namely the material Area & Circumference.

Keywords: Needs analysis, Learning Media

ABSTRAK

Tingkat Sekolah Dasar adalah tahap permulaan sebagai upaya menanamkan konsep dasar agar dipahami oleh anak, sehingga daya pikir anak terbuka untuk melewati tahapan selanjutnya. Salah satu pelajaran yang penting di tingkat Sekolah Dasar yang juga berguna bagi kehidupan anak adalah matematika. Pembelajaran matematika khususnya pada materi Luas & Keliling Bangun Datar yang dianggap merupakan materi yang kurang dipahami oleh peserta didik, mengakibatkan peserta didik merasa bosan dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan media pembelajaran yang dibutuhkan siswa dan guru dalam mempelajari materi Luas & Keliling Bangun Datar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode pengambilan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Penelitian ini dilakukan di SD Laboratorium UN PGRI Kediri dengan menyebarkan angket siswa kelas IV sebanyak 20 siswa dan melakukan wawancara kepada guru kelas IV. Berdasarkan angket kebutuhan siswa dan guru mendapat hasil angket menunjukkan sebanyak 13 dari 20 anak yang tidak menyukai mata pelajaran matematika dan hasil wawancara kepada guru bahwa materi yang dirasa sulit dan membutuhkan media pembelajaran yaitu materi Luas & Keliling Bangun Datar.

Kata Kunci: Analisis kebutuhan, Media Pembelajaran

PENDAHULUAN

Tingkat Sekolah Dasar adalah tahap permulaan sebagai upaya menanamkan konsep dasar agar dipahami oleh anak, sehingga daya pikir anak terbuka untuk melewati tahapan selanjutnya. Salah satu pelajaran yang penting di tingkat Sekolah Dasar yang juga berguna bagi kehidupan anak adalah matematika. Matematika adalah pola berfikir, pola mengorganisasikan pembuktian yang logis dengan bentuk-bentuk atau struktur-struktur yang abstrak. Karakteristik matematika adalah belajar konsep dan struktur yang terdapat dalam bahan-bahan atau materi yang sedang dipelajari. Diharapkan pada pembelajaran matematika peserta didik mampu menguasai konsep-konsep yang akan dipelajari mulai dari yang sederhana sampai yang lebih sulit. Manfaat pembelajaran matematika dapat membentuk pola pikir yang matematis yang sistematis, logis, kritis, dan kecermatan. (Waskito, 2014)

Ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran, salah satunya adalah faktor media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran akan membantu guru menyampaikan pesan pembelajaran yang tepat membuat proses pembelajaran lebih efisien khususnya pada pembelajaran materi matematika untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. (Mujahidah, 2019)

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi pelajaran kepada peserta didik dan dapat memangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan di kelas. (Mujahidah, 2019)

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bersama guru yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SD Laboratorium UN PGRI Kediri, proses pembelajaran di kelas IV SD Laboratorium UN PGRI Kediri menggunakan metode ceramah pada materi matematika. Penggunaan media pembelajaran belum pernah menggunakan media pembelajaran. Dimana pada materi "Luas dan keliling bangun datar", guru hanya menggunakan bahan ajar pada modul. Siswa kurang antusias dan sulit memahami ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini menyebabkan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran matematika kurang maksimal, begitupula dengan pemahaman peserta didik dalam pelajaran matematika khususnya materi Luas dan keliling bangun datar. Penelitian ini bertujuan untuk mengenalisis kebutuhan media pembelajaran yang dibutuhkan siswa dan guru dalam mempelajari materi Luas & Keliling Bangun Datar.

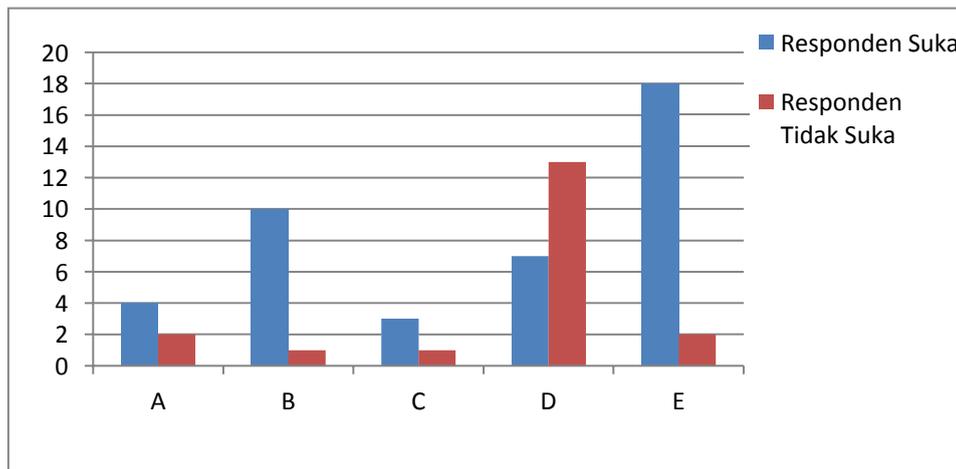
METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif-kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada 23 Mei 2023. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah satu guru Kelas 4 SD Laboratorium UN PGRI Kediri dan siswa Kelas

IV yang sudah mendapatkan materi Luas & Keliling Bangun Datar. Angket diberikan kepada siswa dan guru kelas menggunakan wawancara. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Angket yang digunakan berupa angket terbuka dan checklist. Responden siswa diambil secara acak sebanyak 13 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknis analisis data berupa persentase.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan observasi berupa angket kepada para siswa, diperoleh data berupa grafik. Untuk data grafik yang diperoleh dari SD Laboratorium UN PGRI Kediri dapat dilihat pada Gambar 1. Komponen yang digunakan di dalam angket siswa meliputi, (A) Apakah kamu menyukai atau tidak menyukai mata pelajaran Bahasa Indonesia?, (B) Apakah kamu menyukai atau tidak menyukai mata pelajaran Pendidikan Pancasila? (C) Apakah kamu menyukai atau tidak menyukai mata pelajaran IPAS? (D) Apakah kamu menyukai atau tidak menyukai mata pelajaran Matematika? (E) Apakah kalian setuju jika dibuatkan media pembelajaran untuk membantu kalian dalam proses pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran pada mata pelajaran yang kalian tidak sukai?.



Gambar 1. Grafik Hasil Angket

Komponen yang digunakan untuk analisis kebutuhan guru meliputi, (A) Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran di kelas 4? (B) Apakah dalam kurikulum tersebut siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran? (C) Apakah ada materi yang dirasa sulit bagi siswa: Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila, IPAS, Matematika? (D) Materi apa yang dirasa sulit di dalam proses pembelajarannya? (E) Apakah perlu menggunakan media pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran? Analisis kebutuhan yang dilakukan kepada guru kelas 4 SD Laboratorium UN PGRI Kediri mendapatkan hasil angket yang dapat dilihat di Tabel 1.

Tabel 1. Angket Kebutuhan Guru

Kode	Jawaban
A	Kurikulum Merdeka
B	Ada
C	Matematika
D	Luas & Keliling Bangun Datar
E	Sangat Perlu

Pada langkah awal yaitu analisis kebutuhan dilakukan dengan cara observasi langsung yang diperoleh hasil bahwa siswa cenderung mudah bosan dan tidak memahami mat pelajaran matematika pada materi Luas&Keliling Bangun Datar. Hasil analisis karakter peserta didik juga menunjukkan bahwa mayoritas siswa masih memiliki jiwa bermain yang kuat, belum bisa fokus terhadap pembelajaran, ketertarikan akan gambar, mudah bosan, memiliki daya kompetitif yang tinggi dan gaya belajar yang bervariasi. Melalui penggunaan media diharapkan siswa mampu membangkitkan imajinasi sehingga mereka bisa bermain sambil belajar. Adapun media yang dikembangkan berupa media visual dimana siswa bukan hanya sekedar diajak untuk membaca namun juga sekaligus belajar mengenai matematika.

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh dapat dilihat pada Gambar 1. Hasil analisis dari gambar 1 diperoleh informasi bahwa 13 dari 20 siswa kurang antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran Matematika. Hal ini didukung dari berbagai penelitian terdahulu yang sama-sama membutuhkan media pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi Luas&Keliling Bangun Datar, berikut beberapa penelitian terdahulu yang pertama penelitian yang dilakukan oleh Sri Afrizal (2020) yaitu tentang Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis etnomatematika untuk meningkatkan hasil Belajar matematika materi bangun datar kelas IV Sekolah dasar, yang kedua penelitian yang dilakukan oleh Wisnu Wijaya (2021) yaitu tentang Pengembangan media visual bangun datar (subada) menggunakan aplikasi lectora inspire pada materi bangun datar kelas IV sekolah dasar, jadi dari berbagai penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang sama-sama membutuhkan media pembelajaran mata pelajaran matematika pada materi Luas&Keliling Bangun Datar. Dan seluruh siswa yang berjumlah 13 setuju untuk dibuatkan media pembelajaran yang dapat membantu mereka dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas 4 diperoleh hasil bahwa materi yang dirasa sulit dipahami oleh siswa yaitu pada materi Luas&Keliling Bangun Datar, siswa menginginkan media pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan media pembelajaran yang kepada guru dapat diketahui bahwa guru membutuhkan media pembelajaran pada materi Luas&Keliling Bangun Datar untuk membantu guru dapat menjelaskan dan dapat menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar pada materi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Laboratorium UN PGRI Kediri dengan menyebarkan angket dan melakukan wawancara kepada guru kelas 4 dan siswa kelas 4 di SD Laboratorium UN PGRI Kediri yang sudah mendapatkan matri Luas&Keliling Bangun Datar. Didapatkan informasi bahwa guru dan siswa membutuhkan media pembelajaran untuk membantu mereka dalam proses belajar mengajar pada Luas&Keliling Bangun Datar dalam bentuk media pembelajaran visual dan didukung dengan media interaktif. Namun hasil penelitian ini hanya bisa digunakan sebagai rujukan untuk penelitian dengan topic yang sama yaitu tentang media pembelajaran visual yang didukung media interaktif untuk SD pada materi Luas&Keliling Bangun Datar.

DAFTAR RUJUKAN

- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Nurrita, Teni. "Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa." *Jurnal misykat* 3.1 (2018): 171-187.
- SUWASTARINI, Ni Nyoman, et al. Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berbasis Media Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sdlb B (Tuna Rungu) pada Slb B Negeri Ptn Jimbaran. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi pendidikan Indonesia*, 2015, 5.1.
- Wuriyana, Elga Arum, and Muhib Rosyidi. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL BERBASIS APLIKASI QUIZZZ PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SD." *Research and Development Journal of Education* 8.2 (2022): 607-616.
- Sartikaningrum, Ria. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel." *Skripsi S1 Fakultas Ekonomi Universitas Yogyakarta*. Yogyakarta (2013).
- KALSUM, UMMY. "Penggunaan Puzzle Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bangun Datar Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Iii Di Slb Negeri 1 Gowa." (2022).
- Setyawati, Rukni. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Media Gambarsebagai Upaya Untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa." (2014): 125-129.



- Nurhasanah, A., Maryuni, Y., & Ramadhan, W. A. (2020, November). Pemanfaatan Vlog Sejarah Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Di Era Covid 19. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 3, No. 1, pp. 414-424).
- Ardiansah, Feri. "Pengaruh penggunaan media video terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas XI pada pelajaran PAI di SMA Ypi Tunas Bangsa Palembang." *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam* 5.1 (2018):56-70.
- Wuriyana, Elga Arum, and Muhib Rosyidi. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL BERBASIS APLIKASI QUIZZZ PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SD." *Research and Development Journal of Education* 8.2 (2022): 607-616.
- Eliyantika, Eliyantika, Ahmad Hari Witono, and Ilham Syahrul Jiwandono. "Penggunaan media pembelajaran guru kelas IV SDN Kemiri tahun pelajaran 2021/2022." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7.3 (2022): 1315-1326.

