

## Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Negoisasi untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Ajaran 2021/2022

Aelsa Putri Raza Aiza<sup>1</sup>, Encil Puspitoningrum<sup>2</sup>, Subardi Agan<sup>3</sup>

Universitas Nusantara PGRI Kediri

[razaaela@gmail.com](mailto:razaaela@gmail.com)<sup>1</sup>, [encil@unpkediri.ac.id](mailto:encil@unpkediri.ac.id)<sup>2</sup>, [subardiagan@gmail.com](mailto:subardiagan@gmail.com)<sup>3</sup>

### ABSTRCT

The results of observations that have been made have shown that not all Indonesian language teachers have implemented learning using media or teaching aids because some teachers still use the traditional learning system, namely the lecture method. Student learning outcomes on the use of learning media in the form of illustration media for writing negotiation text activities for students. Based on this background, it aims to describe the application to answer the problem of the need for using media in learning negotiation text writing skills for class X SMKN 2 Kediri. This is evidenced by the effect of using illustrated media on negotiating text writing skills for class X students of SMKN 2 Kediri for the 2021/2022 academic year. It can also be seen that the average experimental posttest result is 85.85, which is greater than the control class post-test average of 77.34, so from these results it can be stated that there is an increase after the use of illustration image media on negotiating text writing skills.

**Keywords:** writing, illustration media, negotiation text

### ABSTRAK

Hasil observasi yang sudah dilakukan ternyata menunjukkan bahwa tidak semua guru Bahasa Indonesia telah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media atau alat bantu mengajar karena beberapa guru masih menggunakan sistem pembelajaran yang tradisional yaitu metode ceramah. Hasil belajar siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berupa media gambar ilustrasi terhadap kegiatan menulis teks negoisasi pada siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, mempunyai tujuan mendeskripsikan penerapan untuk menjawab masalah kebutuhan penggunaan media dalam pembelajaran keterampilan menulis teks negoisasi untuk kelas X SMKN 2 Kediri. Hal ini dibuktikan adanya pengaruh penggunaan media gambar ilustrasi terhadap ketrampilan menulis teks negoisasi untuk siswa kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Ajaran 2021/2022. Dapat diketahui pula hasil rata-rata posttest eksperimen sebesar 85,85 lebih besar dari hasil rata-rata posttest kelas kontrol sebesar 77,34 sehingga dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa adanya peningkatan setelah dilakukan penggunaan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negoisasi.

**Kata Kunci:** menulis, media gambar ilustrasi, teks negoisasi

### PENDAHULUAN

Materi bahasa Indonesia memiliki empat macam keterampilan berbahasa. Dari macam tersebut salah satunya keterampilan menulis.. Menulis yaitu jenis keterampilan berbahasa yang penting dimiliki setiap masing-masing siswa selama proses pembelajaran. Menulis kegiatan mengungkapkan ide, Informasi, sebuah gagasan, pikiran atau perasaan secara langsung dalam bentuk tulisan. Pengertian lain dari menulis adalah bentuk kegiatan berbahasa yang berfungsi untuk komunikasi secara tidak langsung, karena dengan menulis komunikasi tersebut dilakukan tanpa

harus tatap muka melainkan dengan memahami isi tulisan sudah merupakan terjadinya komunikasi. Menurut Tarigan (1982:27) menulis adalah cara orang melukiskan lambang yang menggambarkan bahasa untuk dipahami pembaca. Sedangkan pengertian lain dari Dalman (2015:3) menulis merupakan komunikasi dengan menyampaikan pesan berupa tulisan dengan memakai alat tulis sebagai medianya. Lebih lanjut sesuai dengan pengertian di atas Dalman (2015:3) menjelaskan kembali bahwa Menulis adalah proses kreatifitas dalam menyampaikan gagasan dalam bahasa tulis, seperti menyakinkan, menginformasikan, atau menghibur. Keterampilan menulis disebut keterampilan berbahasa lebih sulit untuk dilaksanakan karena kegiatan menulis harus dapat mengolah kata-kata yang ada didalam pikiran menjadi sebuah tulisan yang sesuai, selain itu dalam kegiatan menulis harus memperhatikan langkah dasar dalam penulisan.

Negosiasi merupakan proses hubungan sosial berfungsi untuk mencapai persetujuan bersama. Pendapat dari (Jackman 2005) teks negoisasi adalah peristiwa yang terjadi antara beberapa orang mempunyai pemikiran berbeda yang nantinya akan mencapai kesepakatan bersama. Dalam kegiatan menulis teks negoisasi mempunyai manfaat untuk siswa yaitu dapat melatih kemampuan siswa dalam berinteraksi Bersama orang lain. Kegiatan berinteraksi melalui menulis teks negoisasi dapat dilakukan dengan memahami struktur serta kaidah kebahasaan teks negoisasi itu sendiri.

Media pembelajaran merupakan sesuatu berupa macam alat atau bahan untuk menyampaikan informasi atau materi dalam proses mengajar. Pemakaian media pembelajaran dalam mengajar memberikan daya tarik dan membangun semangat siswa serta memberikan fungsi kognitif untuk memperoleh temuan informasi dari media tersebut. Oleh karena itu Media pembelajaran menjadi cara penting untuk meningkatkan motivasi dengan kualitas siswa dalam memperoleh nilai. Menurut Hamalik (1986: 19) berpendapat bahwa menggunakan media pembelajaran bisa membangun kemauan siswa serta memberikan motivasi belajar bagi siswa. Namun kenyataannya dalam materi bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks negoisasi masih belum menarik dalam mengikutinya, karena melihat cara saat menggunakan media pada proses belajar mengajar kurang di terapkan. Oleh karena itu, penggunaan media sangatlah berpengaruh untuk hasil belajar siswa mengingat media sebagai alat bantu yang menarik perhatian siswa dalam menerima materi. Dengan memanfaatkan media pembelajaran diharapkan mampu membangkitkan semangat siswa sehingga dapat memberikan pengaruh pada sikap aktif siswa selama pembelajaran. Maka disimpulkan proses berhasil belajar Bahasa Indonesia sangat bergantung pada ketepatan memilih dan menggunakan media.

Kenyataan sekarang keterampilan menulis belum terlaksana dengan baik dikarenakan masih kurangnya daya minat dalam menulis. Hal ini disebabkan oleh kebanyakan siswa yang lebih tertarik pada komunikasi lisan karena mudah dibandingkan secara tulis. Dari hal tersebut sehingga pembelajaran keterampilan menulis belum dibilang sukses salah satunya pembelajaran keterampilan menulis teks negoisasi. Berdasarkan permasalahan tersebut masih banyak cara untuk mengatasi seperti dengan media pembelajaran. Dari penelitian ini digunakan media berupa media gambar ilustrasi untuk menyampaikan materi yang tersedia.

Media gambar ilustrasi dipilih sebab terdapat beberapa manfaat untuk membangkitkan minat serta membantu kejelasan siswa dalam suatu persoalan atau masalah sesuai dengan gambar ilustrasi dalam membantu siswa menulis teks negoisasi. Selain itu media gambar ilustrasi berkaitan dengan menulis teks negoisasi. Keterkaitan antara keduanya yaitu media gambar ini bisa memberikan kejelasan pada siswa dengan keadaan.

Penelitian terdahulu yang serupa ditulis Ayu Warih Purwaningsih (2019) membahas mengenai teks negoisasi yaitu "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Syekh Yusuf Sungguminasa". Tujuan penelitian agar mengetahui hasil dari menulis teks negosiasi dengan metode demonstrasi pada siswa kelas X MA Syekh Sungguminasa. Penelitian dilakukan dengan menerapkan metode demonstrasi sebagai metode pembelajaran dalam menulis teks negoisasi. Penelitian lain dari Witjaksono (2017) berjudul "Penggunaan Media Gambar Ilustrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan Peserta Didik Kelas III MIN 7 Bandar Lampung". Penelitian dilakukan berharap pendidik waktu mengajar mampu menerapkan bermacam jenis media seperti media gambar agar siswa mudah memahami materi sehingga dapat meningkatkan nilai siswa. Berdasarkan uraian tersebut, telah dilakukan penelitian dari peneliti yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negoisasi Untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Ajaran 2021/2022". Alasan pemilihan judul diatas yaitu untuk memberikan Informasi kepada pendidik mengenai penyelesaian permasalahan hasil belajar siswa terhadap ketrampilan menulis terutama menulis teks negoisasi.

## **METODE**

### **Pendekatan penelitian**

Penelitian dilakukan untuk menjelaskan pengaruh penerapan media pembelajaran salah satunya media gambar ilustrasi dalam permasalahan kurangnya daya minat siswa pada menulis. Pendekatan penelitian merupakan sebuah cara atau kegiatan untuk melakukan sebuah penelitian yang diawali dengan rumusan masalah sampai membuat kesimpulan terhadap hasil. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Disebut penelitian kuantitatif karena saat pengumpulan data hasilnya adalah angka atau untuk mengungkapkan pengaruh variabel yang dinyatakan berupa angka serta menjelaskan dengan membandingkan dengan teori. Pertama pada penelitian kuantitatif yaitu mengumpulkan data, selanjutnya menafsiran data, terakhir tampilan data hasil. Penelitian kuantitatif dapat digunakan karena hasilnya berupa skor atau angka, sehingga dapat dipakai untuk menunjukkan hasil dari menulis teks negoisasi.

### **Desain penelitian**

Desain *True Experimental* ditetapkan menjadi desain penelitian ini karena mampu mengontrol variabel luar yang dimana pada waktu proses eksperimen dapat mempengaruhi. Sehingga validitas internal (kualitas pelaksanaan rancangan penelitian) bisa menjadi naik hasilnya. Desain ini

mempunyai ciri yaitu waktu pengambilan sampel diambil secara acak untuk kelompok eksperimen atau kontrol dari populasi tertentu.

### **Waktu dan tempat penelitian**

Dalam proses pemecahan masalah penelitian memerlukan pelaksanaan secara sistematis dan terencana. Penelitian diambil di SMKN 2 bertempat di Jln. Veteran No. 5 Kota Kediri Provinsi Jawa Timur. Alamat sekolah ini dijadikan sebagai tempat pelaksanaan penelitian untuk sasaran penelitian kelas X UPW 1 dan UPW 2. Alasan pemilihan sekolah SMKN 2 Kediri berdasarkan kualitas dari sekolah tersebut karena merupakan SMKN favorit dan dikenal banyak orang serta SMKN 2 Kediri juga mempunyai sarana dan prasarana lengkap yang memadai. Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini dimulai bulan September berakhir di bulan April 2022. Sedangkan jadwal kegiatan dimulai pada waktu proses penelitian dan berakhir pada bulan April 2022.

### **Sampel**

Digunakan sampel *purposive sampling* pada penelitian ini. Pemilihan sampel terdapat dua kelas dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol yang digunakan peneliti yaitu siswa kelas X UPW 1 & UPW 2 di SMKN 2 Kediri, berjumlah 66 siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 60 siswi perempuan. Agar sampel bersifat homogen, maka dipilihlah kelas dengan jurusan yang sama. Alasan peneliti menggunakan siswa kelas X UPW 1 dan UPW 2 di SMKN 2 Kediri karena agar hasil data sama sehingga kelas dengan jurusan yang sama dipilih.

### **Prosedur pengumpulan data**

Pengumpulan data merupakan tahapan penelitian dilakukan peneliti untuk menentukan data. Terdapat macam teknik pengumpulan data antara lain: kuesioner, survei, wawancara, studi pustaka, studi dokumen. Teknik yang digunakan untuk penelitian yaitu observasi dilanjutkan tes. Alasan penulis memilih jenis teknik pengumpulan data tersebut di penelitian ini karena dengan tes dapat mengetahui atau mengukur hasil nilai siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri mengenai kemampuan saat menulis teks negoisasi. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan objek yang diteliti. Sedangkan dengan teknik observasi bertujuan untuk mengetahui keadaan sebenarnya ditempat yang hendak dilakukan penelitian.

### **Analisis data**

Teknik analisis sebagai teknik yang dilakukan setelah memperoleh data yang nantinya untuk mengolah data tersebut. Analisis data harus menggunakan teknik yang telah diakui kebenarannya secara ilmiah. Teknik analisis data penelitian ini yaitu statistik inferensial. Teknik tersebut berfungsi untuk menjawab rumusan masalah berupa hasil belajar siswa mengenai menulis teks negoisasi dengan menggunakan media gambar ilustrasi dan tidak menggunakan media gambar ilustrasi dan mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penggunaan media gambar ilustrasi pada kelompok eksperimen. Namun, sebelum melakukan analisis, untuk mengetahui sampel bersumber dari populasi yang jelas maka dilakukan uji normalitas.

Selanjutnya, dilakukan uji homogenitas data di aplikasi ANOVA dengan program SPSS 21.0. Pengujian homogenitas dilakukan agar mengetahui sampel yang ada sama atau beda. Statistik uji yang digunakan memakai *paired sample t-test* untuk mengetahui pengaruh media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negoisasi dan *independent t-test* untuk membuktikan adanya pengaruh media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negoisasi. Penghitungan data tersebut menggunakan program SPSS 21.0.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Tabel 1. Tabel Uji Hipotesis

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST EKSPERIMEN - POSTTEST EKSPERIMEN	17.676	7.193	1.234	20.186	15.167	14.329	33	.000
Pair 2	PRETEST KONTROL - POSTTEST KONTROL	9.594	9.584	1.694	13.049	6.138	5.662	31	.000

Pengujian hipotesis memiliki kriteria yaitu:

- Diartikan  $H_0$  ditolak, artinya signifikan jika  $t\text{-hitung} < \text{taraf signifikansi (5\%)}$
- Diartikan  $H_0$  diterima, artinya tidak signifikan jika  $t\text{-hitung} > \text{taraf signifikansi (5\%)}$

Berdasarkan hasil pengujian diatas dapat diketahui bahwa hasil pengujian paired t test terhadap pretest dan posttest kelas eksperimen didapat hasil signifikansi (t hitung) sebesar 14,329 dan mendapatkan data t tabel sebesar 1,69092 pada df 34. Jika  $14,329 > 1,69092$  dengan taraf signifikansi (5%) berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan  $H_0$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata dari pretest dan posttest kelas eksperimen pada penggunaan media gambar ilustrasi terhadap ketrampilan menulis teks negosiasi. Kesimpulannya terdapat pengaruh dari media gambar ilustrasi terhadap ketrampilan menulis teks negosiasi untuk siswa kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022.

**Tabel 2. Tabel Uji Independent Sampel t Test**

**Group Statistics**

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL KETRAMPILAN	POST TEST EKSPERIMEN (MGI)	34	85.85	3.543	.608
	POST TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	32	77.34	5.856	1.035

Dapat diketahui pula hasil mean posttest eksperimen sebesar 85,85 lebih besar dari hasil mean posttest kelas kontrol sebesar 77,34. Hal tersebut menunjukkan terdapat perbedaan antara menggunakan dan tidak menggunakan media gambar ilustrasi terhadap ketrampilan menulis teks negosiasi di kelas X SMKN 2 Kediri.

Berdasarkan manfaat gambar media ilustrasi dalam pembelajaran salah satunya untuk membantu siswa kelas X SMKN 2 Kediri dalam meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi. Sejalan dengan penelitian oleh M. Dimas Yudi Witjaksono (2017) dalam skripsi penelitian mengenai "Penggunaan Media Gambar Ilustrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan Peserta Didik Kelas III Min 7 Bandar Lampung". Penelitian ini merupakan penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dilaksanakan di MIN 7 Bandar Lampung. Hasil penelitian menunjukkan media gambar ilustrasi merupakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil nilai SBK siswa kelas III di MIN 7 Bandar Lampung sehingga indikasi peningkatan pada setiap siklus.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan penejelasan diatas dapat disimpulkan mengenai hasil dan pembahasan penelitian setelah dilakukan tahap persiapan selanjutnya dilakukan tahap tabulasi untuk memberikan nilai dan pada tahap terakhir dalam penelitian ini dilaksanakan pengelolaan data sesuai dengan pendekatan penelitian. Dapat dinyatakan terdapat pengaruh dalam menggunakan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi untuk siswa kelas X SMKN 2 Kediri. Dapat diketahui pula hasil mean posttest eksperimen lebih besar dari hasil mean posttest kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan terdapat perbedaan antara menggunakan dan tanpa menggunakan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMKN 2 Kediri.

## **SARAN**

### **Bagi Siswa**

Media pembelajaran sangatlah penting untuk keberhasilan dalam belajar terutama dalam kegiatan menulis teks negoisasi. Salah satunya media pembelajaran yaitu Gambar Ilustrasi bisa meningkatkan semangat belajar dan membaca tentang teks negosiasi, apabila tidak disediakan oleh guru siswa dapat mencoba membuatnya sendiri yang disesuaikan dengan materi.

### **Bagi Guru**

Dalam kegiatan pembelajaran guru perlu meningkatkan daya tarik belajar siswa dalam belajar, berdasarkan penelitian ini diketahui adanya pengaruh waktu penggunaan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMKN 2 Kediri. Maka dapat disarankan guru Bahasa Indonesia maupun guru lain untuk memanfaatkan media gambar ilustrasi guna meningkatkan hasil nilai siswa.

### **Bagi sekolah**

Dalam proses mengajar sekolah hendaknya membekali guru dengan pelatihan-pelatihan penggunaan media dalam pembelajaran. Selain itu sekolah dapat menyediakan sarana dan prasana yang dapat menunjang pembelajaran.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumi.
- Jackman, A. 2005. *How To Negotiate; Teknik Sukses Bernegosiasi*. Jakarta; Erlangga.
- Purwaningsih, A. W. 2019. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Syekh Yusuf Sungguminasa*.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, H. G. 1982. *Menulis Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Witjaksono, M. D. 2017. *Penggunaan Media Gambar Ilustrasi dalam meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan peserta Didik Kelas III Min 7 Bandar Lampung*. Repository UIN Raden Intan Lampung.