

Analisis Muatan 18 Nilai Karakter Pada Buku Tematik Siswa Kelas 1 Tema 6 SD/MI

Dwi Muhamad Nurfianto¹, Rizky Handayani², Shelina Nur Aini³, Rian Damariswara⁴

Universitas Nusantara PGRI Kediri¹²³⁴

dwimuhammadnurfianto@gmail.com¹, rizkyhanda.78@gmail.com²,
shelinanura77@gmail.com³, riandamar08@unpkediri.ac.id⁴

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze and describe the content of 18 character values in the thematic book of grade 1 students, theme 6 SD/MI. This study uses qualitative methods with content analysis techniques. The source of data used in this study is the thematic student book for grade 1 SD / MI theme 6 clean, healthy, and beautiful environment curriculum 2013 revised edition 2017. Research data in the form of content of 18 character values in student thematic books. The results stated that the thematic books of grade 1 students on theme 6 of SD/MI contained as many as 249 findings of content of character values. The content of character values is divided into 3 parts, 115 character values are found in the reading section, 70 character values are found in 14 character values found in the student activity instructions section, and 64 character values are found in 18 character values. in the student practice section.

Keywords: character value, thematic books, elementary school

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan muatan 18 nilai karakter pada buku tematik siswa kelas 1 tema 6 SD/MI. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik analisis konten. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku siswa tematik kelas 1 SD/MI tema 6 lingkungan bersih, sehat, dan asri kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Data penelitian berupa muatan 18 nilai karakter pada buku tematik siswa. Hasil penelitian menyatakan bahwa buku tematik siswa kelas 1 tema 6 SD/MI memuat sebanyak 249 temuan muatan nilai-nilai karakter. Muatan nilai-nilai karakter tersebut terbagi menjadi 3 bagian yaitu sebanyak 115 nilai karakter ditemukan pada bagian bacaan, sebanyak 70 muatan nilai karakter yang tersebar dalam 14 nilai karakter ditemukan pada bagian petunjuk kegiatan siswa, dan 64 muatan nilai karakter yang tersebar dalam 18 nilai karakter ditemukan pada bagian latihan siswa.

Kata Kunci: nilai karakter, buku tematik, sekolah dasar

PENDAHULUAN

Sifat bawaan yang dimiliki seseorang yang dapat dibentuk dan digunakan untuk bertindak dan berpikir disebut dengan karakter. Karakter berfungsi sebagai pembeda antara individu dengan individu lainnya (Adisusilo & Sutarjo, 2012: 76). Seseorang yang memiliki karakter baik akan mempunyai perilaku dan pemikiran yang baik terhadap sesama manusia dan lingkungan sekitar. Dengan demikian, penanaman karakter memiliki peran yang sangat penting untuk membentuk kepribadian yang positif dalam diri siswa.

Era modernisasi memberikan pengaruh yang dapat menyebabkan terjadinya krisis moral dan penurunan mutu pendidikan karakter. Hal ini dapat dibuktikan dengan merebaknya kasus kenakalan remaja, kurangnya sopan santun dalam bertutur kata, tidak mematuhi nasehat guru maupun orang tua, sering membolos, tawuran hingga penyalahgunaan narkoba. Karakter seorang anak yang tidak

ditangani akan terbawa sampai usia dewasa (Zubaedi, 2011: 45). Apabila penanaman karakter dilakukan sejak dini dapat dijadikan pondasi bagi siswa agar tidak terbiasa saat tumbuh dewasa. Oleh karena itu, sudah sepatutnya pembinaan karakter dilakukan sejak usia sekolah dasar agar karakter anak tetap berkualitas.

Pemberian dan penanaman pendidikan karakter dapat dilakukan melalui kegiatan pembelajaran di sekolah. Sekolah merupakan tempat yang tepat untuk mengenalkan, membentuk, dan mengembangkan kepribadian karakter pada anak. Sekolah menjadi lingkungan yang berinteraksi secara langsung dengan anak-anak dan berpotensi untuk mendidik setiap pola pikir, hati, dan perilaku mereka (Darmayanti & Wibowo, 2014: 224). Melalui lingkungan sekolah kepribadian karakter siswa dapat berkembang dan dibentuk. Dengan demikian, pemberian pendidikan karakter pada mata pelajaran yang diajarkan yang diwujudkan dalam kurikulum 2013 dapat mengatasi krisis moral pada anak di era modernisasi ini.

Pada pembelajaran di sekolah dasar menggunakan kurikulum 2013 dengan metode pembelajaran berbasis tematik. Pembelajaran tematik ini menekankan pada pengintegrasian semua disiplin ilmu dan pengalaman belajar berdasarkan aplikasi dan struktur aktual (Apriani & Wangid, 2015). Pengembangan karakter pada siswa sekolah dasar sangat penting sehingga siswa dituntut untuk memahami aspek positif atau negatif kondisi dari lingkungan sekitar. Dengan demikian, perilaku yang tidak sesuai dengan etika dan moral dapat dicegah melalui penanaman karakter siswa di sekolah.

Proses kegiatan pembelajaran yang tertuang dalam buku tematik siswa sangat erat kaitannya dengan kehidupan siswa sehari-harinya. Aspek karakter yang terdapat dalam setiap mata pelajaran pada buku siswa memberikan banyak perhatian bagi siswa (Raka, 2011: 46). Buku tematik siswa tidak hanya memuat topik dalam meningkatkan kecerdasan pada siswa, melainkan juga memuat topik yang dapat berkontribusi dalam pembentukan karakter pada siswa. Pembentukan karakter sangatlah penting untuk diajarkan pada siswa. Dengan adanya buku siswa dalam kegiatan pembelajaran akan memberikan kemudahan bagi siswa sehingga untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep dan kemampuan untuk berperan dan terlibat aktif terutama dalam penanaman nilai-nilai karakter.

Terdapat 18 nilai karakter yang harus dikembangkan dan ditanamkan kepada siswa. Nilai 18 karakter tersebut adalah nilai religius, nilai jujur, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai kerja keras, nilai kreatif, nilai mandiri, nilai demokratis, nilai rasa ingin tahu, nilai semangat kebangsaan, nilai cinta tanah air, nilai menghargai prestasi, nilai bersahabat atau komunikatif, nilai cinta damai, nilai gemar membaca, nilai peduli lingkungan, nilai peduli sosial, dan nilai tanggung jawab (Kemdiknas, 2010: 9). Nilai karakter tersebut kemudian dikembangkan kepada siswa yang disesuaikan pada taraf usia siswa. Hal ini dilakukan agar pendidikan karakter dapat diterima dengan baik oleh para siswa.

Melalui kegiatan pembelajaran dalam buku siswa sekolah dasar, secara langsung atau tidak langsung buku siswa sekolah dasar ini diharapkan dapat menanamkan dan membentuk nilai-nilai karakter kepada siswa sekolah dasar

melalui buku siswa tersebut. Nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku siswa dapat menjadi alternatif pilihan dalam hal perbaikan karakter siswa. Untuk itu, buku siswa perlu dikaji secara mendalam terkhusus terkait muatan nilai-nilai karakter yang sangat relevan untuk diteliti sebagai penunjang pembentukan karakter pada siswa sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan 18 nilai karakter yang termuat dalam buku tematik siswa kelas 1 sekolah dasar tema 6 lingkungan bersih, sehat, dan asri yang dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu, bagian bacaan, bagian petunjuk kegiatan siswa, dan bagian latihan siswa. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru SD/MI terkait pendidikan nilai karakter yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 1 SD/MI tema 6, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman bagi guru untuk melakukan pembelajaran karakter sesuai buku tema tersebut.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang pada dasarnya menekankan pada segi pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah yang diteliti (Masyhud, 2016). Jenis penelitian yang digunakan adalah studi pustaka atau penelitian pustaka dengan menggunakan teknik analisis konten.

Buku tematik siswa kelas 1 SD/MI tema 6 lingkungan bersih, sehat dan asri digunakan sebagai sumber data. Obyek yang diteliti dalam buku teks ini adalah muatan 18 nilai karakter yang termuat dalam seluruh isi bagian dari buku.

Dalam penelitian kualitatif, Instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri sebagai *human instrument*. Peneliti mengembangkan instrument tambahan untuk menunjang keberhasilan penelitian dengan cara memasukkan dalam rubrik tabel analisis yang disusun berdasarkan landasan teori terkait nilai-nilai karakter pada bagian bacaan, petunjuk kegiatan siswa, dan bagian latihan siswa pada buku tematik siswa tema 6 lingkungan bersih, sehat dan asri kelas 1 SD/MI.

Data penelitian yang digunakan adalah muatan 18 nilai karakter yang terdapat pada buku tematik siswa kelas 1 SD/MI tema 6 lingkungan bersih, sehat dan asri sesuai dengan *Permendikbud No. 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah* yang meliputi karakter religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menganalisis isi setiap kata dan kalimat kemudian dicatat secara cermat untuk mendapatkan data tentang muatan nilai karakter yang terdapat dalam buku siswa kelas I SD/MI tema 6.

HASIL

Buku tematik siswa kelas 1 semester 2 SD/MI tema 6 terdiri dari empat subtema yaitu lingkungan rumahku, lingkungan sekitar rumahku, lingkungan sekolahku, dan bekerja sama menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

Berdasarkan hasil analisis muatan 18 nilai karakter yang telah dilakukan pada buku siswa kelas 1 SD/MI tema 6 dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu bagian bacaan, bagian petunjuk kegiatan siswa, dan bagian latihan siswa dipaparkan sebagai berikut.

Tabel 1.1 Muatan Nilai Karakter yang Terdapat pada Bagian Bacaan Siswa

No.	Nilai karakter	Frekuensi kemunculan	Data hasil temuan
1.	Religius	11	Halaman 1, 31, 36 pada subtema 1; halaman 39, 49, 51, 61 pada subtema 2; halaman 80 subtema 3; dan halaman 114, 116, 124 pada subtema 4.
2.	Jujur	4	Halaman 59, 67 pada subtema 2; halaman 92 subtema 3; dan halaman 135 subtema 4.
3.	Toleransi	1	Halaman 133 subtema 4.
4.	Disiplin	4	Halaman 6, 12, 31 pada subtema 1 dan halaman 133 subtema 4.
5.	Kerja Keras	6	Halaman 39, 74 pada subtema 2; halaman 104 subtema 3; dan halaman 115, 126, 133 pada subtema 4.
6.	Kreatif	1	Halaman 87 subtema 3.
7.	Mandiri	7	Halaman 6, 31 pada subtema 1; halaman 74 subtema 2; halaman 80, 103, 109 pada subtema 3; dan halaman 115 subtema 4.
8.	Demokratis	2	Halaman 103 subtema 3; dan halaman 133 subtema 4.
9.	Rasa ingin tahu	6	Halaman 2, 24, 25, 28 pada subtema 1; dan halaman 50, 62 pada subtema 2.
10.	Semangat kebangsaan	3	Halaman 31 subtema 1; dan halaman 84, 93 pada subtema 3.
11.	Cinta tanah air	4	Halaman 1 subtema 1; dan halaman 84, 93, 110 pada subtema 3.
12.	Menghargai prestasi	8	Halaman 31 subtema 1; halaman 36, 39, 45, 59 pada subtema 2; halaman 92 subtema 3; dan halaman 116, 146 pada subtema 4.
13.	Bersahabat / komunikatif	10	Halaman 24 subtema 1; halaman 42, 44, 45, 50, 58 pada subtema 2; halaman 101 subtema 3; dan halaman 118, 126, 133 pada subtema 4.
14.	Cinta Damai	2	Halaman 50 subtema 1; dan halaman 104 subtema 3.
15.	Gemar Membaca	6	Halaman 37 subtema 2; halaman 81, 103 pada subtema 3; dan halaman 115, 123, 146 pada subtema 4.
16.	Peduli Lingkungan	29	Halaman 5, 28, pada subtema 1; halaman 36, 38, 43, 51, 58, 72 pada subtema 2; halaman 80, 81, 92, 93, 95, 101, 103, 104, 105, 109 pada subtema 3; dan halaman 114, 115, 121, 123, 126, 139, 146, 147, 148, 149, 151 pada subtema 4.
17.	Peduli Sosial	5	Halaman 2 subtema 1, halaman 36, 59 pada subtema 2, halaman 106 subtema 3; dan halaman 116 subtema 4.
18.	Tanggung Jawab	6	Halaman 1, 5, 31 pada subtema 1; dan halaman 93, 103, 127 pada subtema 3.
Total			115

Berdasarkan data pada tabel 1.2, muncul 18 nilai karakter pada bagian bacaan buku tematik siswa kelas 1 tema lingkungan bersih, sehat dan asri.

Tabel 1.2 Muatan Nilai Karakter yang Terdapat pada Bagian Petunjuk Kegiatan Siswa

No.	Nilai karakter	Frekuensi kemunculan	Data hasil temuan
1.	Jujur	3	Halaman 32 subtema 1; dan halaman 41, 52 pada subtema 2.
2.	Toleransi	1	Halaman 134 subtema 4.
3.	Disiplin	3	Halaman 18, 35 pada subtema 1; dan halaman 77 pada subtema 2.
4.	Kerja Keras	1	Halaman 72 subtema 2.
5.	Kreatif	16	Halaman 13, 17, 27 pada subtema 1; halaman 55, 57, 70, 76 pada subtema 2; halaman 97, 105 pada subtema 3; dan halaman 117, 119, 120, 124, 131, 140, 145 pada subtema 4.
6.	Mandiri	4	Halaman 11 subtema 1; halaman 74 subtema 2; dan halaman 83, 105 pada subtema 3.
7.	Demokratis	4	Halaman 63 subtema 2; dan halaman 134, 138, 139 pada subtema 4.
8.	Rasa ingin tahu	6	Halaman 2 subtema 1; halaman 85, 109 subtema 3; dan halaman 117, 149, 151 pada subtema 4.
9.	Cinta tanah air	2	Halaman 85 dan 94 pada subtema 3.
10.	Menghargai prestasi	5	Halaman 34 subtema 1; halaman 41, 46 pada subtema 2; halaman 105 subtema 3; dan halaman 134 subtema 4.
11.	Bersahabat / komunikatif	9	Halaman 57, 65, 77 pada subtema 2; halaman 110 subtema 3; dan halaman 123, 134, 142, 145, 151 pada subtema 4.
12.	Gemar Membaca	1	Halaman 127 pada subtema 4.
13.	Peduli Lingkungan	12	Halaman 29 subtema 1; halaman 38, 39, 74 pada subtema 2; halaman 92 subtema 3; dan halaman 117, 120, 126, 127, 128, 133, 142 pada subtema 4.
14.	Tanggung Jawab	3	Halaman 5 subtema 1; halaman 89 subtema 3; dan halaman 114 subtema 4.
Total			70

Berdasarkan data pada tabel 1.2, tidak ditemukan muatan nilai karakter religious, nilai semangat, nilai kebangsaan, nilai cinta damai, dan nilai peduli sosial pada bagian petunjuk kegiatan siswa pada buku siswa kelas 1 tema lingkungan bersih, sehat dan asri.

Tabel 1.3 Muatan nilai Karakter yang Terdapat pada Bagian Latihan Siswa

No.	Nilai karakter	Frekuensi kemunculan	Data hasil temuan
1.	Religius	1	Halaman 51 subtema 2.
2.	Disiplin	4	Halaman 5, 6, 35 pada subtema 2; dan halaman 133 subtema 4.
3.	Kreatif	9	Halaman 13 dan 17 pada subtema 1; halaman 55, 57, 70, 76 pada subtema 2; dan halaman 117, 124, 145 pada subtema 4.
4.	Mandiri	7	Halaman 12, 18, 19, 26, 32, 33 pada subtema 1; halaman 96 subtema 3.
5.	Demokratis	1	Halaman 134 subtema 4.
6.	Rasa ingin tahu	17	Halaman 3, 11, 16, 17, 29, 33, 34 pada subtema 1; halaman 52, 54, 59, 63, 64, 73 pada subtema 2; halaman 86, 108 pada subtema 3; dan halaman 129, 130 pada subtema 4.

7.	Semangat kebangsaan	1	Halaman 85 subtema 3.
8.	Cinta tanah air	2	Halaman 94 dan 113 pada subtema 3.
9.	Gemar Membaca	4	Halaman 18 subtema 1; halaman 51 subtema 2; dan halaman 143, 144 pada subtema 4.
10.	Peduli Lingkungan	14	Halaman 5, 11, 12 pada subtema 1; halaman 40, 41, 73,79 pada subtema 3; halaman 109, 116 pada subtema 3; dan halaman 134, 144, 146, 148, 152 pada subtema 4.
11.	Tanggung Jawab	4	Halaman 5, 35 pada subtema 1; dan halaman 114, 152 pada subtema 4.
	Total		64

Berdasarkan data pada tabel 1.3, tidak ditemukan muatan nilai karakter jujur, nilai toleransi, nilai kerja keras, nilai menghargai prestasi, nilai bersahabat/komunikatif, nilai cinta damai, dan nilai peduli sosial pada bagian latihan siswa buku tematik siswa kelas 1 tema lingkungan bersih, sehat dan asri.

PEMBAHASAN

Hasil data analisis dari buku siswa yang telah dilakukan menunjukkan bahwa buku tematik siswa kelas 1 tema 6 lingkungan bersih, sehat dan, asri ini mengandung nilai-nilai karakter sesuai dengan Kurikulum 2013. Nilai karakter yang ditemukan sebanyak 249 temuan. Jumlah temuan tersebut adalah akumulasi dari semua bagian buku yang dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu bagian bacaan siswa, bagian petunjuk kegiatan siswa, dan bagian latihan siswa yang terdiri dari empat subtema yaitu lingkungan rumahku, lingkungan sekitar rumahku, lingkungan sekolahku, dan bekerjasama menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

Berdasarkan hasil data pada tabel tersebut, dapat diketahui bahwa sebaran muatan 18 nilai karakter pada buku tematik siswa kelas 1 sekolah dasar tema 6 lingkungan bersih, sehat dan asri kelas 1 yang menduduki peringkat teratas berdasarkan jumlah kemunculannya adalah muatan nilai peduli lingkungan sebanyak 55 temuan, muatan nilai rasa ingin tahu sebanyak 29 temuan, dan muatan nilai kreatif sebanyak 26 temuan. Jumlah muatan nilai karakter tersebut merupakan jumlah akumulasi dari bagian bacaan, bagian petunjuk kegiatan siswa, dan bagian latihan siswa. Namun terdapat beberapa nilai karakter yang belum tampak dominan dalam buku ini yaitu nilai karakter toleransi, nilai kerja keras, nilai demokratis, nilai semangat kebangsaan, nilai cinta tanah air, nilai cinta damai, dan nilai peduli sosial.

Seluruh kegiatan pembelajaran yang termuat dalam buku mengandung muatan nilai karakter peduli lingkungan. Suatu sikap serta tindakan untuk selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya serta mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi disebut karakter peduli lingkungan (Kemdiknas, 2010: 11). Beberapa paparan data kutipan yang memiliki muatan karakter peduli lingkungan yang terkandung dalam buku siswa sebagai berikut.

“Murid-murid melakukan kerja bakti membersihkan sekolah. Murid-murid mengumpulkan sampah yang dapat didaur ulang. Menurut Bu Guru, sampah itu dapat disetorkan ke Bank Sampah” (Nurhasanah, 2017: 109).

“Sore hari turun hujan disertai angin. Pohon berputar-putar ditiup angin. Pohon di dekat rumah Udin patah. Daun-daun berserakan. Orang-orang bekerja bakti. Mereka membersihkan lingkungan. Udin mengajak Edo bekerja bakti” (Nurhasanah, 2017: 126).

Niai karakter peduli lingkungan terkandung dalam beberapa paparan data kutipan diatas yang diambil dari buku siswa. Kegiatan yang dilakukan Udin dan Edo yang termuat dalam isi pada bagian bacaan buku siswa tersebut menunjukkan adanya muatan nilai karakter peduli lingkungan. Tema dalam buku siswa ini berkaitan dengan lingkungan sehingga sudah semestinya terdapat pengembangan nilai karakter peduli lingkungan yang lebih dominan daripada nilai karakter lainnya.

Setiap bagian subtema dalam buku siswa mengandung muatan nilai karakter rasa ingin tahu. Suatu sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar disebut dengan karakter rasa ingin tahu (Mustari, 2011: 103). Beberapa paparan data kutipan yang memiliki muatan karakter rasa ingin tahu yang terkandung dalam buku siswa sebagai berikut.

“Udin: Ayah, bagaimana cara melakukan gerakan melompat? Ayah: Pinggul dan lutut ditekuk untuk mengambil ancang-ancang. Lengan diangkat ke belakang punggung. Badan direntangkan ke atas dengan posisi agak condong. Kaki mendarat di lantai dengan poisisi kedua kaki sejajar. Udin: Baik, Ayah. Terima kasih atas petunjuknya” (Nurhasanah, 2017: 25).

“Siti: Ayah, Ibu, lihatlah. Bibit cabai kita sudah tumbuh. Ibu: Oh, iya benar. Tapi tidak semuanya tumbuh ya!. Ayah: Berarti ada bibit yang kurang baik. Siti: Sayang ya, Yah. Ayah: Tidak apa-apa. Sekarang bibit yang hidup harus kita rawat dengan baik. Siti: Bagaimana cara merawatnya, Ayah? Ayah: Sirami secara teratur pagi dan sore hari. Siti: Baik, Ayah. Lalu apa lagi? Ibu: Jangan lupa diberi pupuk secukupnya, Nak. Siti: Baik, Bu. Aku akan berusaha mengingatnya” (Nurhasanah, 2017: 28).

Niai karakter rasa ingin tahu terkandung dalam beberapa paparan data kutipan diatas yang diambil dari buku siswa. Percakapan antara Udin dengan ayahnya dan Siti dengan ayahnya yang termuat dalam isi pada bagian bacaan buku siswa tersebut menunjukkan adanya muatan nilai karakter rasai ingin tahu. Dalam percakapan tersebut muatan nilai karakter rasa ingin tahu ditunjukkan melalui pertanyaan Udin dan Siti yang berupaya mencari tahu secara mendalam dengan cara menanyakan kepada ayahnya.

Muatan nilai kreatif ditemukan pada bagian petunjuk kegiatan siswa dan latihan siswa dalam buku siswa pada setiap subtema. Suatu sikap atau tindakan yang dapat menghasilkan suatu cara atau sesuatu hal yang baru dari sesuatu yang telah ada disebut kreatif. Berikut beberapa paparan data nilai kreatif pada buku siswa.

"Mari kita bantu Siti membuat rantai yang indah. Berkreasilah dengan gunting kertasmu. Guntinglah bentuk bidang datar berikut. Tempel guntingan kertasmu pada tempat yang tersedia" (Nurhasanah, 2017: 70).

"Apakah kamu memiliki ayam di rumah? Apakah kamu mempunyai burung atau angsa? Kumpulkan bulunya yang rontok. Cucilah bulu tersebut sampai bersih. Gunakan bulu tersebut untuk berkreasi" (Nurhasanah, 2017: 119).

Paparan data di atas menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter kreatif, hal tersebut ditunjukkan pada kegiatan percobaan yang dilakukan oleh siswa sesuai petunjuk kerja yang terdapat pada buku siswa.

Berdasarkan deskripsi hasil analisis muatan nilai karakter pada buku siswa menunjukkan bahwa seluruh isi dalam buku siswa memiliki nilai 18 karakter. Penanaman nilai-nilai karakter ditemukan dalam kegiatan yang melibatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ini mengandung keterkaitan dan melatih siswa untuk memahami dan menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai karakter.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan mengenai muatan 18 nilai karakter pada buku tematik siswa tema 6 lingkungan bersih, sehat dan asri kelas 1 sekolah dasar kurikulum 2013, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 249 muatan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan standar kurikulum 2013. Muatan nilai-nilai karakter tersebut terbagi menjadi 3 bagian yaitu sebanyak 115 nilai karakter ditemukan pada bagian bacaan, sebanyak 70 muatan nilai karakter yang tersebar dalam 14 nilai karakter ditemukan pada bagian petunjuk kegiatan siswa, dan 64 muatan nilai karakter yang tersebar dalam 18 nilai karakter ditemukan pada bagian latihan siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Adisusilo, & Sutarjo J.R. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Apriani, A., & Wangid. 2015. *Pengaruh SSP Tematik-Integratif terhadap Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas III SD*. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(1), 12-25. <https://doi.org/10.21831/jpe.v3i1.4061>
- Darmayanti, S., & Wibowo, U. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Kabupaten Kulon Progo*. *Jurnal Prima Edukasia*, 2: 223-234. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2721>

- Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Balitbang.
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMK).
- Nurhasanah, dkk. 2017. *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Mustari, M. 2011. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Laksbang.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. 4 Juni 2013. Jakarta
- Raka, Gede. dkk. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.