



## Meningkatkan Kemampuan Mandiri Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Menggunakan Media Kartu Karakter pada Anak-Anak Kelompok Bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri

Aqshel Putri Wellyana, Dema Yulianto\*

Universitas Nusantara PGRI Kediri

\*Email korespondensi: [dema@unpkediri.ac.id](mailto:dema@unpkediri.ac.id)

Diterima:  
17 Januari 2024

Dipresentasikan:  
20 Januari 2024

Disetujui Terbit:  
3 Februari 2024

### ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi kurangnya kemampuan mandiri pada anak-anak kelompok bermain di Pelita Harapan Kabupaten Kediri yang disebabkan oleh kurangnya stimulasi yang diberikan kepada anak. Selain itu, terdapat pula tuntutan dari para orangtua untuk lebih mengembangkan kemampuan mandiri anak. Dengan demikian kemampuan mandiri tidak diprioritaskan, meskipun ada beberapa kegiatan yang diajarkan kepada anak, misalnya menggunakan dan melepas sepatu sendiri, memasukkan barang ke dalam tas, dan mengerjakan tugas sendiri. Oleh sebab itu peneliti melakukan model pembelajaran *picture and picture* menggunakan media kartu karakter untuk meningkatkan kemampuan mandiri pada anak. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *picture and picture* menggunakan media kartu karakter dapat meningkatkan kemampuan mandiri pada anak-anak di Kelompok Bermain di Pelita Harapan Kabupaten Kediri tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek dalam penelitian berjumlah 20 anak yang terdiri atas 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi sedangkan analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian siklus I menunjukkan kemampuan mandiri pada anak sebesar 30%. Hal ini belum sesuai dengan kriteria tingkat pencapaian anak, untuk itu perlu dilanjutkan pada siklus II. Hasil penelitian pada siklus II menunjukkan bahwa kemampuan mandiri pada anak meningkat menjadi 65%. Hasil penelitian pada siklus III menunjukkan bahwa kemampuan mandiri pada anak meningkat sesuai harapan menjadi 90%. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan model pembelajaran *picture and picture* menggunakan media kartu karakter pada anak kelompok bermain di Pelita Harapan Kabupaten Kediri sudah meningkat sesuai harapan melalui model pembelajaran *picture and picture* menggunakan media kartu karakter.

**Kata Kunci :** Kemampuan Mandiri, Model *Picture and Picture*, Media Kartu Karakter

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Pristiwanti dkk, 2022). Pendidikan anak usia dini berfungsi untuk membina, menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi anak usia dini secara optimal sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangannya agar memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya (Maghfiroh & Suryana, 2021). Pendidikan ini diharapkan dapat melahirkan generasi yang baik, baik secara fisik maupun psikisnya sesuai

dengan tuntutan perkembangan usia anak tersebut (Pareira & Atal, 2019). Salah satu tugas perkembangan anak usia dini adalah aspek kemandirian. Kemandirian merupakan seorang individu yang terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi di lingkungan yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan pada suatu sikap. Sehingga individu mampu bertindak dan berpikir sendiri. Kemandirian banyak memberikan dampak yang positif bagi perkembangan individu, maka sebaiknya kemandirian diajarkan pada anak sedini mungkin sesuai dengan kemampuannya (Utami, 2019). Untuk membantu para pendidik dalam proses pembelajaran, maka perlu adanya media belajar untuk sebagai perantara guru dalam menyampaikan materi ilmu supaya anak mudah memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Maka media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting untuk anak. Media belajar yang menarik bagi anak akan meningkatkan semangat dalam belajar dan akan membantu mengoptimalkan perkembangan anak. (Firdaus & Hadayani, 2021)

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus dalam 3 pertemuan, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek dalam penelitian berjumlah 20 anak yang terdiri atas 10 anak laki-laki dan 10 anak Perempuan di Kelompok Bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi sedangkan analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dari wawancara kepada kepala sekolah, guru yang mengajar dan orang tua peserta didik serta hasil observasi penulis di lapangan dapat menunjukkan bahwa perkembangan kemampuan mandiri anak melalui model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan media Kartu Karakter di Kelompok Bermain Pelita Harapan Kediri berjalan dengan sesuai.

**Tabel 1. Rekapitulasi siklus I, II, dan III**

Siklus	Belum Tuntas	Tuntas	Persentase
1	70%	30%	100%
2	35%	65%	100%
3	10%	90%	100%



**Gambar 1. Siklus I**

**Gambar 2. Siklus II****Gambar 3. Kegiatan Siklus III****Gambar 4. Media Kartu Karakter**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan selama tiga siklus bersama dengan guru kelompok bermain dengan tema dan sub tema yang berbeda selama siklus terjadi. Menunjukkan bahwa model pembelajaran Picture and Picture menggunakan media Kartu Karakter dapat peningkatan di siklus I mencapai persentase 30%. Pada siklus II mencapai persentase keberhasilan yang meningkat yaitu 65%. Kemudian di siklus III mencapai 90%. Jadi pada ketiga siklus ini dilaksanakan menunjukkan bahwa kemampuan mandiri anak melalui proses kegiatan model pembelajaran Picture and Picture menggunakan media Kartu Karakter dapat meningkat dengan signifikan dan pada siklus III yang paling terakhir sendiri menunjukkan bahwa terdapat pencapaian hasil sesuai yang diharapkan oleh peneliti. Hal ini sejalan dengan pendapat (Sarayati, 2018) menyatakan bahwa penggunaan metode bercerita dengan media gambar mampu meningkatkan kemampuan berbahasa dan sikap mandiri pada anak. Sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang lengkap seperti dapat berlatih mendengar cerita yang disampaikan oleh guru, melatih penglihatan yang ditampilkan oleh guru yaitu gambar yang bisa dilihat, melatih ingatan untuk daya ingat meresapi gambar di dalam pikiran anak.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter terbukti dapat meningkatkan kemampuan mandiri pada anak-anak kelompok bermain Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil penelitian pada kegiatan siklus pertama yang belum maksimal dalam kemampuan mandiri, namun pada tahap siklus dua dan tiga mengalami kenaikan yang signifikan. Sehingga sesuai harapan yang diinginkan oleh penelitian ini.

**DAFTAR RUJUKAN**

- Firdaus, M. K., & Handayani, D. A. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 53-62.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 (1), 1560-1566.
- Pareira, M. I. R., & Atal, N. H. (2019). Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 35-42.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Sarayati, S. (2018). Penggunaan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Dan Sikap Mandiri Anak TK Dewi Sartika Sintang. *DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 (2), 45-55.
- Utami, D. (2019). Upaya peningkatan kemandirian anak melalui metode bercerita. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 1-10.