



## Minat Mahasiswa Terhadap Metode Pembelajaran secara Kelompok dan Individu

**M. Raffi Fahriza<sup>\*</sup>, Yumna Ghina Ilma, Tutut Indah Sulistiyowati**

Program Pendidikan Biologi, Universitas Nusantara PGRI Kediri

\*Email korespondensi: [raffifarizal15567@gmail.com](mailto:raffifarizal15567@gmail.com)

Diterima: 11 November 2022

Dipresentasikan: 12 November 2022

Disetujui terbit: 20 Desember 2022

### ABSTRAK

Pengembangan pendidikan salah satunya dengan belajar untuk proses mendapatkan ilmu. Metode pembelajaran merupakan suatu cara atau langkah-langkah yang dijadikan media untuk menyampaikan materi kepada mahasiswa. Metode pembelajaran memiliki peran yang penting untuk mahasiswa, karena dengan metode pembelajaran yang tepat akan berpengaruh secara optimal dalam pemahaman materi yang diberikan. Ada banyak metode pembelajaran yang digunakan, tetapi pada penelitian ini akan membahas metode pembelajaran secara kelompok dan individu. Tujuan dari penelitian ini adalah mendata dan membahas minat mahasiswa kelas Prodi Pendidikan Biologi Tingkat 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Universitas Nusantara PGRI KEDIRI. Metode penelitian ini adalah pengambilan data dengan menggunakan Google Formulir dalam bentuk data angket yang dibagikan melalui salin link tautan dan dikirim ke grup Whatsapp kelas Prodi Pendidikan Biologi Tingkat 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Universitas Nusantara PGRI KEDIRI. Subyek pengambilan data adalah 34 orang responden didapatkan 82% responden dan 18% tidak merespon. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan juga terdapat tabel diagram. Didapatkan hasil pada metode pembelajaran secara kelompok dengan rincian respon tidak suka berjumlah 0 mahasiswa, respon kurang suka berjumlah 2 mahasiswa, respon suka berjumlah 18 mahasiswa, dan respon sangat suka berjumlah 8 mahasiswa. Sedangkan pada metode pembelajaran secara individu didapatkan hasil dengan rincian respon tidak suka berjumlah 0, respon kurang suka berjumlah 5 mahasiswa, respon suka berjumlah 19 mahasiswa, dan respon sangat suka berjumlah 4 mahasiswa.

**Kata Kunci :** minat, mahasiswa, metode pembelajaran, kelompok, individu

### PENDAHULUAN

Pelajar meninggalkan masa SMA dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi sebagai sarana mengembangkan ilmu. Di perguruan tinggi proses pembelajaran memiliki metode dan media yang dapat mengembangkan pembelajaran. Penggunaan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran harus dipilih yang sesuai dan benar-benar dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi yang disampaikan (Emda, 2011). Pengembangan pendidikan salah satunya dengan belajar untuk proses mendapatkan ilmu. Untuk menerima dan mengembangkan pengetahuan serta menemukan jawaban dan memecahkan masalah dalam pembelajaran membutuhkan metode pembelajaran. Faturrohmah & Sobry (2010) berpendapat makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar, diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran yang dipakai bisa menggunakan secara kelompok dan individu. Metode pembelajaran kelompok dengan melibatkan lebih dari satu orang yang sudah ditentukan dan bekerja sama dalam pembelajaran. Belajar kelompok adalah di mana siswa-siswa dalam satu kelas dipandang sebagai salah satu kesatuan (kelompok tersendiri) ataupun merupakan segmen tujuan tertentu dengan bergotong royong (Shudur, 2019).

Dalam metode pembelajaran secara kelompok membuat mahasiswa menjadi sangat terlibat dalam proses kegiatan belajar, sehingga hasil yang didapatkan sangat signifikan bagi mahasiswa. Sedangkan metode pembelajaran secara individu, yaitu cara individu untuk menggunakan kemampuannya dalam berkonsentrasi, menyerap materi, menampung, serta memproses informasi yang baru dalam proses pembelajaran. Papilaya & Huliselan (2016), Individu dalam belajar lebih pada kemampuannya dalam proses pembelajaran seperti konsentrasi dan menyerap materi pembelajaran. Maka dari itu penulis membuat analisis minat metode pembelajaran untuk mahasiswa dengan metode pembelajaran kelompok dan individu.

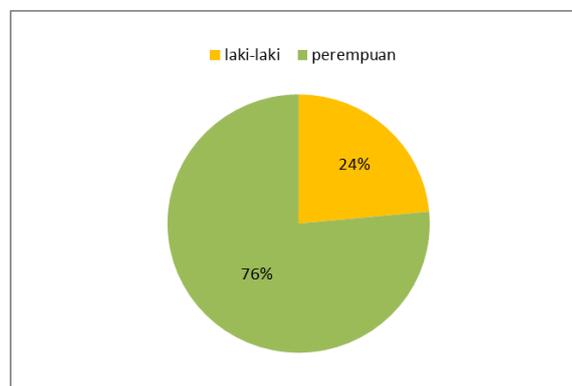
Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kecenderungan minat mahasiswa apakah dengan metode pembelajaran kelompok atau individu. Sehingga dapat diberikan saran bentuk pembelajaran yang lebih spesifik untuk mahasiswa angkatan tahun 2022.

## METODE

Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan Google Formulir dalam bentuk data angket yang dibagikan melalui salin link tautan dan dikirim ke grup Whatsapp kelas Prodi Pendidikan Biologi Tingkat 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Universitas Nusantara PGRI KEDIRI. Data angket ini berisi pertanyaan tentang minat mahasiswa dengan metode pembelajaran kelompok atau individu. Angket ini diberikan dan dijawab menurut minat masing-masing mahasiswa. Setelah menerima jawaban dari jangka waktu yang ditentukan, lalu rekapan data dalam bentuk Microsoft Excel didownload dan diolah agar dapat dibahas lebih lanjut. Dalam hasil penelitian, juga bisa ditambahkan tabel dan gambar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

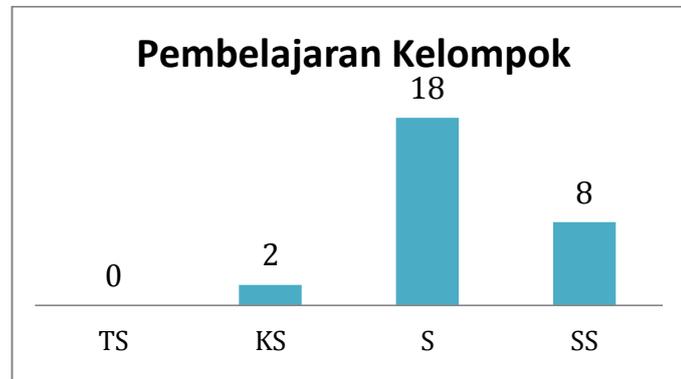
Hasil penelitian yang didapat hanya berupa data yang diperoleh dalam melalui media elektronik (Google Formulir). Data ini direkapitulasi dalam bentuk diagram Pie batang sebagai berikut.



Gambar 1 Jumlah responden mahasiswa laki-laki dan perempuan

Pada Gambar 1 berisi diagram respon mahasiswa mengenai metode pembelajaran secara kelompok dan individu secara menyeluruh. Dapat dilihat pada gambar 1 bahwa memang jumlah responden perempuan lebih banyak daripada laki-laki, karena memang dari 100% jumlah mahasiswa kelas prodi Pendidikan Biologi Tingkat 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Universitas Nusantara PGRI Kediri, mahasiswa laki-laki 24% dan perempuan berjumlah 76%.

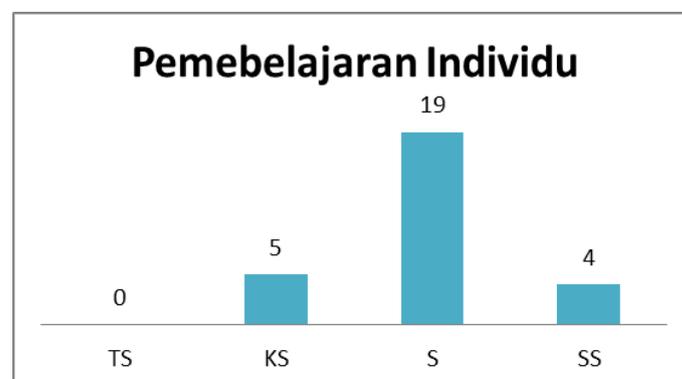
Dari diagram diatas, dari 100% jumlah mahasiswa kelas prodi Pendidikan Biologi Tingkat 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Universitas Nusantara PGRI KEDIRI didapatkan 82% responden dan 18% tidak merespon. Dari 82% responden ini sudah dipastikan melalui pertanyaan langsung dari penulis kepada 24% mahasiswa laki-laki , ternyata dari 24% mahasiswa laki-laki ini menjawab bahwa sudah mengisi google formulir tersebut. Jadi penulis sudah memastikan dari 18% mahasiswa yang tidak merespon hanya mahasiswi perempuan.



Gambar 2. Metode pembelajaran secara kelompok

Pada Gambar 2 berisi diagram respon mahasiswa mengenai metode pembelajaran secara kelompok. Dengan rincian respon tidak suka berjumlah 0 mahasiswa, respon kurang suka berjumlah 2 mahasiswa, respon suka berjumlah 18 mahasiswa, dan respon sangat suka berjumlah 8 mahasiswa.

Dari Gambar 2 respon minat mahasiswa pada metode pembelajaran secara kelompok menunjukkan bahwa mahasiswa lebih dominan suka dengan metode pembelajaran secara kelompok. Penulis memperkirakan metode pembelajaran kelompok atau pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan bekerja sama antar mahasiswa, sehingga mahasiswa tidak mencapai keberhasilan secara individu atau saling mengalahkan antar mahasiswa. Mengambil dari Ali (2021) Pembelajaran kooperatif merupakan suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara bekerja sama antar siswa, sehingga nantinya siswa tidak hanya mencapai keberhasilan secara individu atau saling mengalahkan antar siswa.



Gambar 3. Metode pembelajaran secara individu

Pada Gambar 3 berisi diagram respon mahasiswa mengenai metode pembelajaran secara individu. Dengan rincian respon tidak suka berjumlah 0, respon kurang suka



berjumlah 5 mahasiswa, respon suka berjumlah 19 mahasiswa, dan respon sangat suka berjumlah 4 mahasiswa.

Dari Gambar 3 dapat disimpulkan hasil dari respon minat mahasiswa pada metode pembelajaran secara individu menunjukkan bahwa mahasiswa lebih dominan suka dengan metode pembelajaran secara individu. Penulis memperkirakan dengan metode pembelajaran secara individu, mahasiswa dapat lebih berkonsentrasi saat mengerjakan sesuatu secara individu dengan penguasaan materi yang optimal (Nuraisah, dkk, n.d.)

Dari kedua data minat mahasiswa dengan metode pembelajaran secara kelompok dan individu diatas, penulis mendapat hasil bahwa mahasiswa kelas Prodi Pendidikan Biologi Tingkat 1 tahun ajaran 2022/2023 Universitas Nusantara PGRI KEDIRI lebih dominan suka dengan metode pembelajaran secara individu dan lebih dominan sangat suka dengan metode pembelajaran secara kelompok.

### KESIMPULAN

Pengambilan data minat mahasiswa ini memberikan wawasan yang berguna untuk memajukan dan meningkatkan perkembangan prestasi mahasiswa dalam proses pembelajaran dengan pemilihan metode pembelajaran yang akan diberikan kepada mahasiswa. Dari pengambilan data didapatkan 82% responden dan 18% tidak merespon. Dengan hasil respon minat mahasiswa lebih dominan suka metode pembelajaran secara kelompok dengan hasil respon suka berjumlah 18 mahasiswa, dan respon sangat suka berjumlah 8 mahasiswa. Dan lebih dominan sangat suka metode pembelajaran secara kelompok dengan hasil respon suka berjumlah 19 mahasiswa, dan respon sangat suka berjumlah 4 mahasiswa.

### DAFTAR RUJUKAN

- Ali, Ismun. PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVELEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM (A) An Nur Lampung. Vol. 7 No. 01 (2021): Pemikiran dan Ilmu Agama Islam Emda, A. (2011). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah. *Jurnal ilmiah DIDAKTIKA*, 12(1), 149-162.
- Faturrohman & Sobry M. S. (2010). Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami, Bandung: Refika Aditama
- Nuraisah, M., Priyatna, M., & Sarifudin, A., n.d. PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL TERHADAP CAPAIAN TARGET HAFALAN ALQURAN (Studi Kasus di Kelas VIII A SMP Tahfidz Ar-Rasyid Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor). *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*. P-ISSN: 2654-5829. E-ISSN: 2654-3753.
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.1.56-63>
- Shudur, M. (2019). Manfaat Belajar Kelompok dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial dan Budaya*, 4 (2), 328–346. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/sumbula/article/view/3781>