



## **Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 7 pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi di SMA Negeri 6 Kediri**

**Nurul Puspita Dewi\* , Budhi Utami**

Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Nisantara PGRI Kediri

\*Email korespondensi: nuruljoe926@gmail.com

Diterima: 11 November 2022

Dipresentasikan: 12 November 2022

Disetujui terbit: 20 Desember 2022

### **ABSTRAK**

Implementasi kurikulum 2013 menerapkan program lintas mata pelajaran salah satunya yaitu mata pelajaran Biologi bagi siswa IPS. Program tersebut memberikan kesempatan dan peluang, kepada siswa untuk memilih dan mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan. Penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas XI IPS 7 pada mata pelajaran lintas minat Biologi di SMA Negeri 6 Kediri. Metode penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menggambarkan dan mengungkapkan suatu masalah, keadaan, peristiwa sesuai kondisi sebenarnya. Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar mata pelajaran Biologi. Teknik analisis data dengan analisis deskriptif terhadap kriteria jawaban dan kriteria penilaian angket motivasi. Hasil penelitian yang diperoleh dari angket motivasi belajar pada faktor intrinsik 60.25% (cukup) dan faktor ekstrinsik 62.32% (kuat). Dalam indikator hasrat keinginan berhasil 60.87% (cukup), dorongan dari kebutuhan belajar 62.27% (kuat), harapan dan cita - cita masa depan 57.61% (cukup), adanya penghargaan dalam belajar 56.52% (cukup), kegiatan yang menarik dalam belajar 64.67% (kuat) dan lingkungan keluarga yang kondusif 65.76% (kuat).

**Kata Kunci :** Lintas Minat Biologi, Motivasi Belajar

### **PENDAHULUAN**

Kurikulum 2013 terdapat perubahan istilah program penjurusan menjadi program peminatan. Program peminatan telah ditentukan sejak siswa mendaftar ke SMA. Saat kelas X siswa sudah diwajibkan memilih kelompok peminatan, peminatan di SMA terdiri dari tiga kelompok yaitu Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam (IPA), Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IPS), dan Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya. Selain mempelajari mata pelajaran peminatan terdapat juga pilihan mata pelajaran antar kelompok peminatan atau disebut lintas minat (Arnentis, 2022). Program lintas minat pada Kurikulum 2013 berupa program dan kebijakan baru dari Pemerintah bertujuan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada siswa untuk dapat memilih dan mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan. Salah satunya mata pelajaran Biologi yang merupakan mata pelajaran program lintas minat yang memiliki peminat siswa diluar peminatan matematika dan ilmu alam (IPA) yang banyak tertarik mempelajari mata pelajaran Biologi.

Proses kegiatan belajar dipengaruhi salah satu faktornya yaitu motivasi belajar dengan adanya motivasi belajar peserta didik akan lebih rajin, tekun dan semangat dalam kegiatan pembelajaran. Motivasi belajar merupakan sebuah dorongan yang muncul secara sadar maupun tidak sadar, dalam diri siswa pada saat kegiatan belajar sehingga terjadi perubahan tingkah laku. Motivasi belajar siswa dapat berasal dari diri sendiri (intrinsik) maupun dari lingkungan sekitar (ekstrinsik)(Ayu, 2019). Indikator motivasi belajar meliputi : (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam



belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik (Uno, 2014). Telah dilaporkan juga bahwa peserta didik yang memiliki motivasi kuat juga akan memiliki pemahaman konsep yang baik pula (Santoso *et al.*, 2017).

Di SMA Negeri 6 Kediri pembagian kelas terdiri dari kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam (IPA) dan Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IPS). Program lintas minat Biologi dilakukan di kelas Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IPS) kelas XI. Hal tersebut menarik sebuah pertanyaan tentang motivasi belajar di kelas Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IPS) yang pada awalnya bertujuan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada siswa untuk dapat mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan. Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas XI IPS 7 pada mata pelajaran lintas minat Biologi di SMA Negeri 6 Kediri agar menemukan solusi yang terbaik bagi siswa bisa selalu termotivasi dalam mengikuti setiap proses pembelajaran.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Tempat penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 6 Kediri pada bulan November 2022. Subjek penelitian merupakan siswa kelas XI IPS 7 yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan kuesioner dengan Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar mata pelajaran Biologi. Tahap pengumpulan data berupa penyebaran angket motivasi belajar di kelas XI IPS 7. Berdasarkan indikator motivasi belajar yang dikemukakan oleh Uno (2014) meliputi : (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya situasi belajar yang kondusif. Angket dalam penelitian ini merupakan angket tertutup (angket berstruktur) telah tersedia pilihan jawaban yang dapat langsung dipilih oleh responden dengan menggunakan *Check List*. Teknik analisis data berupa analisis deskriptif terhadap kriteria jawaban pada Tabel 1 dan kriteria penilaian angket motivasi pada Tabel 1.

**Tabel 1. Kriteria Jawaban**

Opsi Jawaban	Skor
SS : Sangat Setuju	4
S : Setuju	3
TS : Tidak Setuju	2
STS : Sangat Tidak Setuju	1

(Sumber: Arikunto, 2013)

Adapun bentuk skala sikap yang digunakan adalah skala Likert dengan skor untuk pernyataan skor 4 untuk pernyataan Sangat Setuju (SS), skor 3 untuk Setuju (S), skor 2 untuk Tidak Setuju (TS), dan skor 1 untuk Sangat Tidak Setuju (STS). Pemberian skor pada setiap jawaban pada lembar angket dan skor yang diperoleh dihitung dengan menggunakan rumus persentase.

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Angket Motivasi**

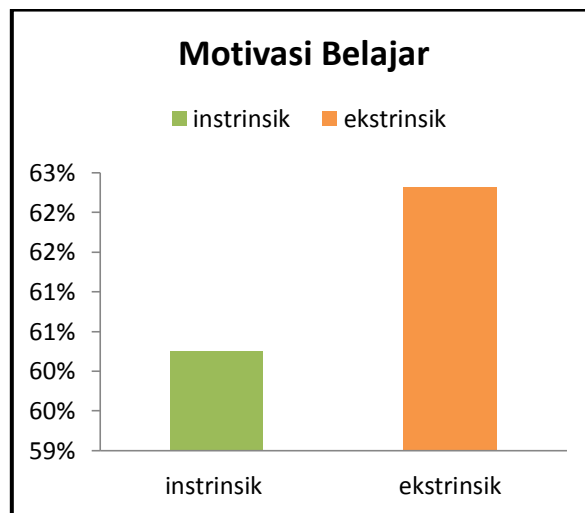
No	Prosentase %	Kriteria
1	0-20	Sangat Lemah
2	21-40	Lemah
3	41-60	Cukup
4	61-80	Kuat

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian mengenai motivasi belajar siswa kelas XI IPS 7 pada mata pelajaran lintas minat Biologi di SMA Negeri 6 Kediri sebagai berikut.

### Motivasi Belajar dengan Faktor Intrinsik dan Ekstrinsik

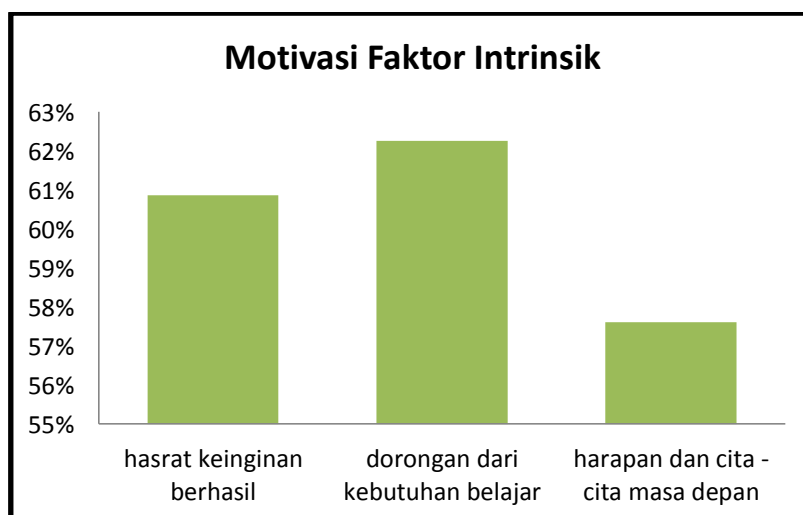
Berdasarkan hasil angket yang telah diisi oleh responden menunjukkan bahwa dari faktor intrinsik memperoleh persentase 60,25% dengan kategori cukup dan faktor ekstrinsik memperoleh persentase 62,32 % dengan kategori kuat.



Gambar 1. Grafik Persentase Motivasi Belajar

### Motivasi Belajar dalam Faktor Intrinsik

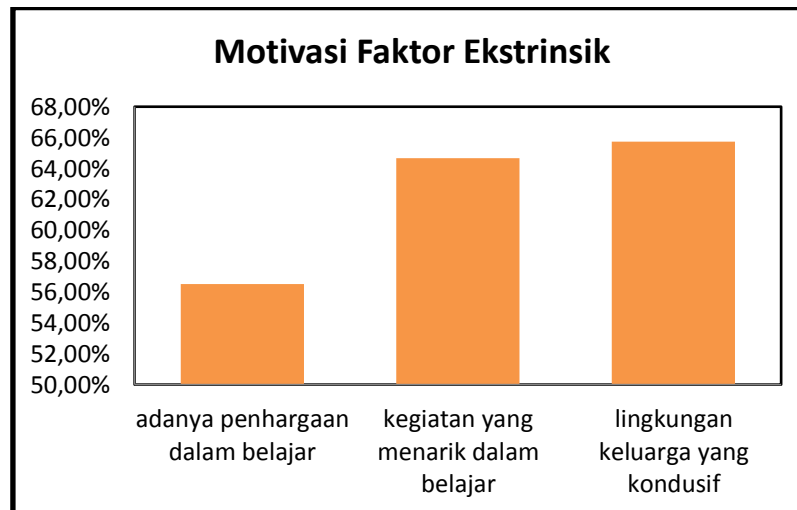
Berdasarkan hasil angket motivasi belajar dalam faktor intrinsik memiliki 3 indikator yaitu indikator hasrat keinginan berhasil dengan persentase 60.87% berkategori cukup, indikator dorongan dari kebutuhan belajar dengan persentase 62.27% berkategori kuat dan indikator harapan dan cita - cita masa depan dengan persentase 57.61% berkategori cukup.



Gambar 2. Grafik Persentase Motivasi Belajar Faktor Intrinsik

### Motivasi Belajar dalam Faktor Ekstrinsik

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar dalam faktor ekstrinsik memiliki 3 indikator yaitu adanya penghargaan dalam belajar dengan persentase 56.52% berkategori cukup, kegiatan yang menarik dalam belajar dengan persentase 64.67% berkategori kuat dan lingkungan keluarga yang kondusif dengan persentase 65.76% berkategori kuat.



Gambar 3. Grafik Persentase Motivasi Belajar Faktor Ekstrinsik

Motivasi belajar berupa sebuah dorongan yang muncul secara sadar maupun tidak sadar, Hal ini berperan penting untuk menciptakan perubahan tingkah laku siswa yaitu siswa akan lebih rajin, tekun dan semangat dalam kegiatan belajar ketika motivasi belajar tinggi dan sebaliknya saat motivasi belajar rendah. Berdasarkan penggolongan motivasi belajar sesuai pada 3 gambar diatas yaitu: 1) Motivasi belajar dengan faktor intrinsik dan ekstrinsik siswa kelas XI IPS 7 pada mata pelajaran lintas minat Biologi di SMA Negeri 6 Kediri lebih termotivasi belajar oleh faktor ekstrinsik dibandingkan faktor intrinsik. Menurut Sobur (2009) faktor motivasi belajar yaitu: motivasi intrinsik adalah motif-motif yang dapat berfungsi tanpa harus dirangsang dari luar dan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang berfungsi karena ada perangsang dari luar, 2) Motivasi belajar dalam faktor intrinsik terdiri dari 3 indikator yaitu: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dari kebutuhan dalam belajar dan adanya harapan dan cita-cita masa depan. Mata pelajaran lintas minat Biologi di kelas XI IPS 7, terdapat kategori cukup pada indikator hasrat dan keinginan berhasil beserta indikator harapan dan cita- cita masa depan. Serta kategori kuat pada indikator dorongan dari kebutuhan dalam belajar, dan 3) Motivasi belajar dalam faktor ekstrinsik terdiri dari 3 indikator yaitu: adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan adanya situasi belajar yang kondusif. Mata pelajaran lintas minat Biologi di kelas XI IPS 7, terdapat kategori cukup pada indikator penghargaan dalam belajar. Serta kategori kuat pada indikator kegiatan yang menarik dalam belajar dan indikator adanya situasi belajar yang kondusif.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI IPS 7 pada mata pelajaran lintas minat Biologi di SMA Negeri 6 Kediri. Motivasi belajar pada faktor intrinsik 60.25% (cukup) dan faktor ekstrinsik 62.32% (kuat)



memiliki rata-rata dengan persentase 61.28% berkategori (kuat). Indikator motivasi belajar pada hasrat keinginan berhasil 60.87% (cukup), dorongan dari kebutuhan belajar 62.27% (kuat), harapan dan cita-cita masa depan 57.61% (cukup), adanya penghargaan dalam belajar 56.52% (cukup), kegiatan yang menarik dalam belajar 64.67% (kuat) dan lingkungan keluarga yang kondusif 65.76% (kuat). Membuktikan seluruh siswa kelas XI IPS 7 program lintas minat di SMA Negeri 6 Kediri memiliki motivasi belajar yang baik dalam mempelajari mata pelajaran lintas minat Biologi.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Arnentis, dkk. (2022). Analisis Motivasi Siswa Pada Program Ilmu Sosial Dalam Memilih Lintas Minat Biologi di SMAN Kubu dan SMAN Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*. 8 (1): 31-39. <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v8i1.12918>
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu. G.F.L, dkk. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Palembang. *Jurnal profit*, 6 (1). <http://dx.doi.org/10.36706/jp.v6i1.7876>
- Santoso, A. M., Amin, M., Sumitro, S. B., & Lukiati, B. (2017). Learning Motivation of Students During the Implementation of Lecturing based In Silico Approach. *International Journal of Research & Review*, 4(9), 6-9.
- Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara