

SURVEI APLIKASI YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBELAJARAN PJOK DALAM MASA PANDEMI

SURVEY APPLICATIONS USED IN PJOK LEARNING IN PANDEMIC TIMES

Sujarwo^{1*}

¹Universitas Negeri Yogyakarta

jarwo@uny.ac.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aplikasi apa saja yang digunakan oleh guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) di Daerah Istimewa Yogyakarta untuk mendukung keterlaksanaan pembelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas dalam masa pandemi. Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskripsi dengan teknik pengambilan data menggunakan survei. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan google formulir dimana subjek mengisi *link* yang dikirimkan oleh peneliti, terdapat 10 pertanyaan dalam survei dengan jawaban skala empat. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga Sekolah Menengah Atas yang mengajar di Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkenan mengisi link google formulir, sebanyak: 63 orang. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Selama masa pandemi covid 19 guru menggunakan aplikasi dalam mendukung pembelajaran PJOK, dari 63 orang yang menjawab: 29 orang atau 46% Sangat Setuju; 34 orang atau 54% Setuju, mereka menggunakan aplikasi *Whatsapp, Google Form, Google Classroom, You Tube, E-Learning, dan Google Drive*. Kesimpulan dalam penelitian ini, bahwa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan perlu mempelajari aplikasi baru yang mendukung pembelajaran yang dilaksanakan, agar bisa meningkatkan kemampuan dalam kompetensi pedagogi atau menyampaikan pembelajaran dengan efektif.

Kata kunci: Aplikasi, Pembelajaran, PJOK, Sekolah menengah atas.

ABSTRACT

*The purpose of this study was to determine what applications were used by teachers of physical education, sports and health (PJOK) in the Special Region of Yogyakarta to support the implementation of PJOK learning in Senior High Schools during the pandemic. This research method uses descriptive research with data collection techniques using surveys. The instrument used in this study used a google form where the subject filled out the link sent by the researcher, there were 10 questions in the survey with a scale of four answers. Research subjects in this study were all high school health and sports education teachers teaching in the Special Region of Yogyakarta who were willing to fill in the google form link, totaling: 63 people. Data analysis used descriptive statistics with percentage techniques. The results showed that during the Covid pandemic 19 teachers used applications to support learning PJOK, out of 63 people who answered: 29 people or 46% Strongly Agree; 34 people or 54% Agree, they are agree to used *Whatsapp, Google Form, Google Classroom, You Tube, E-Learning, and Google Drive Application*. The conclusion in this study is that sports and health physical education teachers need to learn new applications that support the learning being carried out, in order to improve skills in pedagogical competencies or deliver learning effectively.*

Keywords: application, learning, high school.

PENDAHULUAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aplikasi apa saja yang digunakan oleh guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) di Daerah Istimewa Yogyakarta untuk mendukung keterlaksanaan pembelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas dalam masa pandemi. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Atas dalam pandemi corona ini dilaksanakan dengan media dalam jaringan (daring). Pembelajaran PJOK pada masa pandemi juga dirasakan di luar negeri seperti di Amerika dan Kanada, bahwa pembelajaran PJOK disana juga dilakukan secara daring atau online, sebagai alternatif (Williams, 2013). Hal itu sesuai dengan penelitian (Webster, et al, 2021) bahwa pembelajaran pendidikan jasmani online akan lebih menjaga guru dan juga siswa dari sisi kesehatan. Meskipun secara ketercapaian pembelajaran tidak bisa maksimal, namun tetap dilaksanakan untuk mencegah resiko yang akan terjadi apabila tetap dilaksanakan dengan luar jaringan (luring), hal ini sesuai dengan hasil penelitian (Cahyani, Listiana, & Larasati, 2020).

Pendekatan daring sangat membutuhkan kesiapan guru dan juga siswa, baik dalam hal sarana prasarana pendukung, juga kesiapan materi pembelajaran. Siswa cenderung senang pembelajaran daring dengan suatu pendekatan atau media pembelajaran yang menarik, hal ini sesuai dengan penelitian dari (Ifaida & Muhammad, 2021) bahwa 36% siswa setuju terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan daring dengan menggunakan media microsoft 365. Penggunaan media *online* atau media berbasis multimedia merupakan salah satu solusi untuk membuat peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik (Mustakim, 2020). Namun guru juga harus mengikuti perkembangan teknologi dimana banyak dan pesat aplikasi yang saat ini dapat digunakan untuk mendukung lancarnya pembelajaran, sehingga guru tidak akan mengalami kesulitan baik dalam menyampaikan materi dan juga memberikan evaluasi atau penilaian terhadap tugas pendidikan jasmani praktek di rumah siswa (Jeong, & So, 2020).

Saat ini calon guru pendidikan jasmani juga dibekali dengan materi penggunaan aplikasi media pembelajaran pendidikan jasmani dengan teknologi modern agar sesuai dengan tuntutan zaman (Baert, 2011). Guru pendidikan jasmani diharapkan juga mampu menggunakan aplikasi berbasis *smartphone* berbasis *android* yang bisa digunakan untuk mendukung pembelajaran pendidikan jasmani, seperti aplikasi *penjas-pedia* yang dikembangkan oleh (Marvin, 2018). Pada masa pandemi ini guru pendidikan jasmani hendaknya menyiapkan materi dan juga menjaga kondisi dengan baik untuk menjaga diri

dan juga siswanya untuk berperilaku hidup sehat, agar terhindar dari virus covid, dan juga selalu melakukan aktivitas fisik di rumah dengan protokol kesehatan, perilaku guru pendidikan jasmani pada masa pandemi juga sudah diteliti di tiga negara oleh (Gobbi, et. al, 2020) bahwa masing-masing negara memiliki kebijakan yang berbeda-beda tergantung dengan kebijakan pemerintahannya.

METODE

Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskripsi dengan teknik pengambilan data menggunakan survei. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan google formulir dimana subjek mengisi link yang dikirimkan oleh peneliti, terdapat 10 pertanyaan dalam survei dengan jawaban skala empat. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga yang mengajar Sekolah Menengah Atas di Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkenan mengisi link google formulir, sebanyak: 63 orang. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan teknik persentase.

HASIL

Berdasarkan hasil penelitian, selama masa pandemi covid 19 guru menggunakan aplikasi dalam mendukung pembelajaran PJOK, berikut tersaji dalam tabel.

Tabel 1. Respon guru tentang aplikasi yang mendukung PJOK:

Indikator	Respon	Jumlah	Persentase
Selama masa pandemi covid 19 guru menggunakan aplikasi dalam mendukung pembelajaran PJOK	63	29	46% Sangat Setuju
		34	54% Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>whatsapp</i> untuk media pembelajaran PJOK	63	16	25.4% Sangat Setuju
		46	66.7% Setuju
		4	6.3% Kurang Setuju
		1	1.6% Tidak Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>zoom meeting</i> untuk media tatap muka secara daring dan menyampaikan materi PJOK	61	12	19.7% Sangat Setuju
		41	67.2% Setuju
		7	11.5% Kurang Setuju
		1	1.6% Tidak Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> untuk media menyampaikan tugas dan pengumpulan tugas PJOK	61	25	41% Sangat Setuju
		32	52.5% Setuju
		2	3.3% Kurang Setuju
		2	3.3% Tidak Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>Youtube</i> , sebagai salah satu materi pembelajaran	61	26	42.6% Sangat Setuju
		30	49.2% Setuju
		5	8.2% Kurang Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>google form</i> untuk membuat survei atau membuat soal teori PJOK	61	28	45.9% Sangat Setuju
		27	44.3% Setuju
		6	9.8% Kurang Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>Instagram</i> untuk media		2	3.3% Sangat Setuju

menyampaikan/mengumpulkan tugas peserta didik	61	16	26.2% Setuju
		31	50.8% Kurang Setuju
		12	19.7% Tidak Setuju
Guru menggunakan Aplikasi <i>Facebook</i> untuk menyampaikan informasi atau mengumpulkan tugas PJOK	61	14	23% Setuju
		36	59% Kurang Setuju
		11	18% Tidak Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>Google drive</i> untuk mengumpulkan tugas yang berbentuk video PJOK	61	20	32.8% Sangat Setuju
		36	59% Setuju
		5	8.2% Kurang Setuju
Guru menggunakan aplikasi <i>E learning</i> untuk menyampaikan materi dan juga mengumpulkan tugas PJOK	61	13	21% Sangat Setuju
		35	56.5% Setuju
		11	17.7% Kurang Setuju
		3	4.8% Tidak Setuju

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa selama masa pandemi covid 19 guru menggunakan aplikasi dalam mendukung pembelajaran PJOK, dari 63 orang yang menjawab: 29 orang atau 46% Sangat Setuju; 34 orang atau 54% Setuju. Hal ini juga senada dengan hasil penelitian dari (Briliannur, Amelia, Hasanah, Putra, & Rahman, 2020) kurang efektif nya pembelajaran online karena faktor kurangnya sarana dan prasarana serta ketidaksiapan edukasi teknologi. Hal serupa juga mengakibatkan proses belajar dan mengajar PJOK menjadi rendah, seperti diungkapkan dalam penelitian (Raibowo, & Nopiyanto, 2020) bahwa proses belajar mengajar PJOK di masa pandemi covid-19 dalam kategori rendah dengan 79,59%. Sehingga guru PJOK cenderung memilih pembelajaran PJOK dilaksanakan dengan luring atau tatap muka, hal ini senada dengan penelitian (Pratama & Mulyati, 2020) bahwa guru sebenarnya lebih memilih pembelajaran luring di mana bisa berinteraksi dengan siswa, dan juga siswa lebih menyukai pembelajaran luring dengan adanya tatap muka. Pembelajaran pendidikan jasmani dengan pendekatan permainan dapat meningkatkan kebugaran jasmani siswa (Botagariyev, et. al, 2016). Namun pada masa pandemi yang masih berlangsung, aplikasi tentang pembelajaran pendidikan jasmani dengan tujuan menjaga kebugaran siswa di rumah dirasa lebih efektif (Yang, & Koenigstorfer, 2020). Aplikasi yang mudah digunakan sampai dengan yang memiliki kecanggihan teknologi ke depan akan sangat mendukung pembelajaran pendidikan jasmani, oleh karena itu sangat diharapkan bahwa siswa memiliki aplikasi dan juga gadget yang bisa memiliki teknologi dalam mendukung pembelajaran online (Palicka, Jakubec, & Zvonicek, 2015). Meskipun demikian upaya untuk pembelajaran pendidikan jasmani di rumah berusaha untuk bisa mencapai target kebugaran

jasmani mereka, di Republik Ceko rata-rata langkah yang dilakukan siswa untuk menjaga kebugaran jasmani adalah 7.767 Langkah per hari, untuk putra: 9.255; putri: 6.982 (Stverakova, et. al, 2021).

KESIMPULAN

Kesimpulan dalam penelitian ini, bahwa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan perlu mempelajari aplikasi baru yang mendukung pembelajaran yang dilaksanakannya agar bisa meningkatkan kemampuan dalam kompetensi pedagogi atau menyampaikan pembelajaran.

REFERENSI

- Baert, H. 2011. The Integration of Technology within Physical Education Teacher Education: Perceptions of the Faculty. *Theses and Dissertations..* <http://scholarworks.uark.edu/etd/203>.
- Botagariyev, T. A; Kubiyeva, S. S; Baizakova, V. E; Mambetov, N; Tulegenov, Y. K; Aralbayev, A. S; & Kairgozhin, D. U. 2016. Studying the Effectiveness of Physical Education in the Secondary School (by the Example of Kazakhstan). *International Journal of Environmental and Science Education, Vol 11. No 10. 3575-3594.*
- Brianiannur, D. C; Amelia, A; Hasanah, U; Putra, A. M; & Rahman, H. 2020. Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. E-ISSN 2721-7957.*
- Cahyani, A.; Listiana, I. D; & Larasati, S. P. D. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam Volume 3 No. 01, p. 123-140 ISSN: 2338-4131 (Print) 2715-4793 (Online) DOI: <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>.*
- Gobbi, E; Maltagliati, S; Sarrazin, P; Di Fonso, S; Colangelo, A; Cheval, B; Escriva-Boulley, G; Tessier, D; Demirhan, G; Erturan, G; Yuksel, Y; Papaioannou, A; Bertollo, M; & Carraro, A. 2020. Promoting Physical Activity during School Closures Imposed by the FirstWave of the COVID-19 Pandemic: Physical Education Teachers' Behaviors in France, Italy and Turkey. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17, 9431; doi:10.3390/ijerph17249431.*

- Ifaida, N. M; & Muhammad, H. N. 2021. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK Dalam Jaringan Menggunakan Media Microsoft 365. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Volume 09 Nomor 01 Tahun 2021*, 287-294. ISSN : 2338-798X.
- Jeong, H. C; & So, W. Y. 2020. Diffculties of Online Physical Education Classes in Middle and High School and an Efficient Operation Plan to Address Them. *International Journal of Environmental Researh and Public Health*, 17, 7279; doi:10.3390/ijerph17197279.
- Marvin, H. 2018. Pengembangan aplikasi Penjas-Pedia pada smartphone berbasis android sebagai media pembelajaran pendidikan jasmani untuk kelas VII di SMP Negeri 1 Bangkalan. *SATRIA Journal Of "Sports Athleticism in Teaching and Recreation on Interdisciplinary Analysis" Volume 1, Nomor 1, November 2018 Halaman 28 – 33. ISSN: 2621-1890 (Online).*
- Mustakim. 2020. Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media *online* selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Palicka, P; Jakubec, L; & Zvonicek, J. 2015. Mobile apps that support physical activities and the potential of these applications in physical education at school. *JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE* ISSN 1988-5202. doi:10.14198/jhse.2016.11.Proc1.08.
- Pratama,R. E; & Mulyati, S. 2020. Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia, Vol.1, No.2, pp. 49-59 p-ISSN 2721-9240, e-ISSN 2722-0982. DOI: 10.30870/gpi.v1i2.9405.*
- Raibowo, S; & Nopiyanto, Y. E. 2020. Proses Belajar Mengajar PJOK di masa pandemi Covid-19. *Journal STAND: Sports and Development. Volume 1 Nomor 2. ISSN 2722-2950.*
- Stverakova, T; Jacisko, J; Busch, A; Safarova, M; Kolar, P; & Kobesova, A. 2021. The impact of COVID-19 on Physical Activity of Czech children. *PLoS ONE* 16(7): e0254244. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254244>.
- Webster, C. A; D'Agostino, E; Urtel, M; McMullen, J; Culp, B; Loiacono, C. A. E; & Killian, C. 2021. Physical Education in the COVID Era: Considerations for Online Program Delivery Using the Comprehensive School Physical Activity

Program Framework. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40, 327-336.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0182>.

Williams, L. M. 2013. A Case Study of Virtual Physical Education Teachers' Experiences in and Perspectives of Online Teaching. *Graduate Theses and Dissertations. University of South Florida Scholar Commons*.

Yang, Y; & Koenigstorfer, J. 2020. Determinants of physical activity maintenance during the Covid-19 pandemic: a focus on fitness apps. *Translational Behavioral Medicine*. DOI: 10.1093/tbm/ibaa086.

