

# KKN Tematik Mewujudkan Potensi Anak-Anak: Langkah Proaktif di Kelurahan Setono Pande

<sup>a</sup>Moh. Khamdanni, <sup>a\*</sup>Rizky Anisa Johara, <sup>a</sup>Shely Suci Hati, <sup>a</sup>Cari Riskiana, <sup>a</sup>M. Nasikhun Amin, <sup>a</sup>Dhava Rivaldo Adhi Pratama

<sup>a</sup>Universitas Nusantara PGRI Kediri

**Abstrak**—Dalam konteks KKN Tematik di Kelurahan Setono Pande, mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri telah melaksanakan serangkaian kegiatan dengan tujuan mengembangkan potensi anak-anak secara proaktif. Metode yang digunakan melibatkan berbagai kegiatan, seperti bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, olahraga bersama, dan penyelenggaraan festival anak. Hasilnya menunjukkan peningkatan kreativitas, kepercayaan diri, keterampilan sosial, dan prestasi akademik anak-anak. Pembahasan menyoroti pentingnya pendekatan holistik yang mencakup pendidikan formal dan non-formal, serta peran aktif mahasiswa sebagai agen perubahan dalam masyarakat. Kesimpulannya, KKN Tematik bukan hanya tindakan pengabdian semata, tetapi juga bagian penting dari upaya mendukung pertumbuhan dan perkembangan generasi muda, yang merupakan aset berharga bagi masa depan bangsa. Abstrak ini menggarisbawahi pentingnya upaya proaktif dalam mengembangkan potensi anak-anak melalui kolaborasi antara pendidikan tinggi dan masyarakat lokal.

**Kata Kunci**—KKN Tematik, Pendekatan Holistik, Setono Pande, Potensi Anak-anak

**Abstract**— *In the context of Thematic KKN in Setono Pande Village, Nusantara University PGRI Kediri students have carried out a series of activities with the aim of proactively developing children's potential. The methods used involve various activities, such as tutoring, extracurricular activities, joint sports, and organizing children's festivals. The results show children's creativity, self-confidence, social skills and academic achievement. The discussion highlights the importance of a holistic approach that includes formal and non-formal education, as well as the active role of students as agents of change in society. In conclusion, Thematic KKN is not just an act of service, but also an important part of efforts to support the growth and development of the younger generation, who are a valuable asset for the nation's future. This abstract underlines the importance of proactive efforts in developing children's potential through collaboration between higher education and local communities.*

**Keywords**— *Thematic KKN, Holistic Approach, Setono Pande, Children's Potential*

This is an open-access article under the CC BY-SA License.

---

**Corresponding Author:**

Rizky Anisa Johara,  
Manajemen,  
Universitas Nusantara PGRI Kediri,  
Email: [rizkyanisa938@gmail.com](mailto:rizkyanisa938@gmail.com)



## I. PENDAHULUAN

Kepercayaan diri merupakan pondasi utama yang diperlukan bagi setiap individu dalam mengembangkan potensi kreatifitasnya. Dalam konteks masyarakat, kepercayaan diri bukanlah sekadar atribut pribadi yang bawaan, melainkan hasil dari interaksi yang sehat dengan lingkungan sosial. Proses pembentukan kepercayaan diri memerlukan interaksi yang berkesinambungan, di mana individu mendapat dukungan dan pengakuan dari lingkungannya. (Syam & Amri, 2017).

Selain kepercayaan diri, kekhasan dan potensi juga menjadi aspek penting yang perlu diperhatikan dalam pengembangan individu. Setiap individu memiliki keunikan dan potensi yang khas, yang merupakan landasan bagi pengembangan diri mereka. Namun, untuk mengaktualisasikan potensi tersebut diperlukan lingkungan yang mendukung serta dorongan yang sehat. (Nurhasanah, 2017).

Kreativitas adalah salah satu elemen penting dalam pengembangan potensi individu. Kreativitas tidak hanya terbatas pada ranah seni, tetapi juga memiliki dampak yang signifikan dalam berbagai bidang kehidupan, seperti bisnis, teknologi, kesehatan, dan lain sebagainya. (Clabough, 2019). Kreativitas dapat dilatih dan dikembangkan sejak usia dini, sehingga menjadi fondasi yang kuat untuk pertumbuhan anak di masa depan. (Fakhriyani, 2016).

Dalam konteks KKN Tematik dari Universitas Nusantara PGRI Kediri di Kelurahan Setono Pande, terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi. Meskipun akses pendidikan sudah tersedia, masih terdapat kendala dalam mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya pendidikan yang ada. Faktor-faktor seperti minimnya fasilitas pendukung dan kurangnya kesadaran akan pentingnya pengembangan bakat dan kreativitas anak menjadi beberapa permasalahan yang dihadapi.

Dalam rangka mengatasi permasalahan tersebut, KKN Tematik dari Universitas Nusantara PGRI Kediri bertujuan untuk menjadi langkah positif dalam memberikan solusi konkret. Melalui serangkaian kegiatan yang melibatkan kolaborasi antara mahasiswa KKN, masyarakat, lembaga-lembaga kelurahan, dan pihak terkait lainnya, tujuan utama kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah untuk mengembangkan potensi anak-anak di Kelurahan Setono Pande. Dengan dukungan dan kerjasama yang kuat, diharapkan dapat tercipta lingkungan yang mendukung pertumbuhan optimal anak-anak, serta mendorong kreativitas dan kepercayaan diri yang tinggi dalam diri mereka.

## II. METODE

Dalam mengimplementasikan KKN Tematik di Kelurahan Setono Pande, telah dirancang serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan potensi anak-anak secara proaktif.

Proses pengabdian masyarakat ini didasarkan pada prinsip-prinsip metodologis yang cermat, mencakup pemilihan bahan dan alat, rancangan kegiatan, teknik pengumpulan data, serta analisis yang sederhana.

a. Subyek

Kegiatan pengabdian masyarakat difokuskan pada anak-anak di Kelurahan Setono Pande, yang menjadi subyek utama dalam proses pengembangan potensi. Materi yang digunakan cukup berbagai aktivitas pembelajaran kreatif, seperti seni, olahraga, keterampilan, dan interaksi sosial yang membangun.

b. Alat yang digunakan

Alat yang digunakan mencakup beragam peralatan pendukung, termasuk peralatan olahraga, materi pendidikan, serta perlengkapan lain yang relevan dengan kegiatan yang dilaksanakan.

c. Rancangan Kegiatan

Rancangan kegiatan disusun secara terstruktur dengan mempertimbangkan beragam aspek, seperti kebutuhan dan minat anak-anak, tujuan pengembangan potensi, serta kerangka waktu yang tersedia selama periode KKN Tematik.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Selama periode KKN Tematik di Kelurahan Setono Pande, berbagai kegiatan telah dilaksanakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi anak-anak secara proaktif. Hasil yang diperoleh dari kegiatan tersebut dapat dirangkum sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Pengembangan Potensi Anak-anak di Kelurahan Setono Pande

No	Aspek Pengembangan	Hasil
1	Kreativitas	Adanya peningkatan dalam kemampuan anak-anak untuk berkreasi dan menghasilkan karya seni yang beragam melalui kegiatan bermain dan berinteraksi dengan mahasiswa KKN.
2	Kepercayaan Diri	Anak-anak menunjukkan peningkatan dalam ekspresi diri dan rasa percaya diri melalui partisipasi aktif dalam berbagai kegiatan seperti ekstrakurikuler dan lomba adzan pada acara Festival Anak Setono Pande 2.

- 
- |       |                         |   |
|-------|-------------------------|---|
| 3     | Ketrampilan Sosial      | Terlihat peningkatan dalam keterampilan berkomunikasi, kerjasama, dan kepemimpinan di antara anak-anak melalui kegiatan bermain dan olahraga bersama dengan mahasiswa KKN.                            |
| <hr/> |                         |   |
| 4     | Peningkatan Partisipasi | Terdapat peningkatan dalam partisipasi aktif anak-anak dalam kegiatan ekstrakurikuler, olahraga rutin, serta pada acara Festival Anak Setono Pande 2 yang diselenggarakan selama periode KKN Tematik. |
-

Berdasarkan tabel 1, peningkatan potensi anak-anak dalam berbagai aspek merupakan hasil yang positif dari pelaksanaan KKN Tematik di Kelurahan Setono Pande. Berbagai faktor telah berkontribusi dalam pencapaian ini, antara lain:

a. Interaksi dan Bermain Bersama Anak-anak

Melalui kegiatan interaksi dan bermain bersama, anak-anak memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi kreativitas mereka secara aktif. Hal ini tidak hanya membantu dalam pengembangan keterampilan sosial dan ekspresi diri, tetapi juga mendorong peningkatan kepercayaan diri mereka.

b. Bantuan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler

Partisipasi mahasiswa KKN dalam kegiatan ekstrakurikuler di SDN Setono Pande 1 memberikan dukungan tambahan bagi anak-anak dalam mengembangkan bakat dan minat mereka di berbagai bidang, seperti olahraga, seni dan keterampilan praktis.

c. Bimbingan Belajar

Melalui bimbingan belajar yang diselenggarakan, anak-anak mendapatkan dukungan akademik yang membantu mereka meningkatkan prestasi belajar mereka. Hal ini memperkuat kepercayaan diri mereka dalam menghadapi tantangan akademik.

d. Olahraga Bersama

Kegiatan olahraga bersama setiap hari Jum'at bersama dengan mahasiswa KKN Tematik tidak hanya meningkatkan kesehatan fisik anak-anak, tetapi juga membangun kerjasama tim, disiplin, dan semangat sportifitas di antara mereka.

e. Penyelenggaraan Festival Anak Setono Pande 2 (FASP2)

Penyelenggaraan FASP2 yang meliputi lomba adzan dan mewarnai memberikan platform bagi anak-anak untuk menampilkan bakat mereka, serta meningkatkan rasa percaya diri melalui pengalaman berkompetisi secara positif.

Keberhasilan program ini menegaskan bahwa pendekatan holistik yang melibatkan berbagai kegiatan, baik dalam konteks pembelajaran formal maupun non-formal, memiliki dampak yang signifikan dalam pengembangan potensi anak-anak. Integrasi antara pendidikan formal, kegiatan ekstrakurikuler, dan interaksi sosial membentuk fondasi yang kokoh bagi pertumbuhan dan perkembangan anak-anak.

#### **IV. KESIMPULAN**

Melalui pelaksanaan KKN Tematik di Kelurahan Setono Pande, telah terbukti bahwa upaya proaktif dalam mengembangkan potensi anak-anak dapat memberikan dampak yang signifikan bagi masyarakat lokal. Berbagai kegiatan yang melibatkan interaksi langsung antara mahasiswa KKN dan anak-anak, seperti bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, festival anak, dan olahraga bersama, telah berhasil meningkatkan kreativitas, kepercayaan diri, keterampilan sosial, dan prestasi akademik anak-anak.

Dengan demikian, kesimpulan yang dapat ditarik adalah pentingnya pendekatan holistik dalam mengembangkan potensi anak-anak, yang mencakup aspek pendidikan formal dan non-formal, serta interaksi sosial yang mendalam. Dukungan dari masyarakat lokal, termasuk orang tua dan pihak terkait, juga merupakan faktor kunci dalam keberhasilan program ini.

Dengan demikian, implementasi KKN Tematik di Kelurahan Setono Pande bukan hanya sekadar tindakan pengabdian, tetapi juga merupakan bagian integral dari upaya mendukung pertumbuhan dan perkembangan generasi muda, yang merupakan aset berharga bagi masa depan bangsa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Syam and A. Amri, "Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi Imm Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare)," *Jurnal Biotek*, vol. 5, no. 1, pp. 87-102, 2017.
- N. Nurhasanah, B. Endang and S. Lestari, "Analisis Layanan Bimbingan Dan Konseling Tentang Potensi Diri Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Pontianak," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, vol. 6, no. 12, 2017.
- E. Clabough, *Second nature: How Parents Can Use Neuroscience to Help Kids Develop Empathy, Creativity, and Self-Control*, Colorado: Sounds True, 2019.
- D. V. Fakhriyani, "Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini," *Wacana Didaktika*, Vol. 4, No. 2, pp. 193-200, 2016
- R. P. Sari, "Kreativitas Bermain Anak Usia Dini," *Jurnal Pusaka*, vol. 5, no. 1, pp. 10-23, 2017.
- U. Hasanah, "STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF UNTUK ANAK USIA DINI," *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, vol. 23, no. 2, pp. 204-222, 2018

**Proceedings of The National Conference on Community Engagement**

**Website:** <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/ncce>

- R. P. Rijikiyani, S. Syarifuddin and N. Mauizdati, "Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak pada Masa Golden Age," *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 3, pp. 4905-4912, 2022.
- N. M. D. Wulansari, *Didiklah Anak Sesuai Zamannya: Mengoptimalkan Potensi Anak di Era Digital*, Jakarta: Visimedia, 2017.
- A. Atabik, "Pendidikan dan Pengembangan Potensi Anak Usia Dini," *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, vol. 2, no. 1, pp. 149-166, 2018
- I. A. Putra, R. P. Sari, S. S. Hati and S. Apriliana, "Numeracy Ability of Students at SDN 3 Kebonagung Sawahan District Nganjuk through 3D Learning Media based on Discovery Learning," *Multidiscipline International Conference*, vol. 2, no.1, pp. 77-84, 2023.