

## HUBUNGAN ANTARA Kecerdasan Intrapersonal, Sikap Disiplin Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis *ONLINE*

NI KOMANG SRI YULIASTINI

Universitas PGRI Mahadewa Indonesia (UPMI)

[yulastini\\_nks@gmail.com](mailto:yulastini_nks@gmail.com)

### ABSTRACT

This study aims to determine: (1) the level of intrapersonal intelligence; (2) students' discipline in participating in online-based learning; (3) to determine the relationship between intrapersonal intelligence and students' disciplined attitudes towards online-based learning. The approach used in this study is a quantitative approach with a correlational type. Sampling technique with purposive sample technique. The sample in this study were students of class XI MIPA A Pembelajaran Biologi at SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar as many as 34 students. The data collection instrument in this study used an intrapersonal intelligence scale of 36 items and a disciplined attitude scale of 34 items. Researchers used a questionnaire using a Likers scale in the form of a Check List ( $\checkmark$ ). The level of validity (validity) on the intrapersonal intelligence scale and the discipline attitude scale are all valid (valid). The data obtained were then analyzed using correlation analysis. The results showed that students had high intrapersonal intelligence and disciplined attitudes towards online-based learning, namely 91.5%. That is, the higher the intrapersonal intelligence of students, the higher the discipline attitude towards online-based learning. Based on the results of the correlation calculation,  $p$  (sig) = 0.73, the price of  $p$  shows a value greater than 0.05. So the hypothesis which states that there is a positive and significant relationship between intrapersonal intelligence and disciplined students' attitudes towards online-based learning for students of class XI MIPA A Pembelajaran Biologi at SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar, accepted.

---

**Keyword** : intrapersonal intelligence, discipline attitude, online-based learning

---

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tingkat kecerdasan intrapersonal; (2) sikap disiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran berbasis online; (3) untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran berbasis online. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan tipe korelasional. Teknik pengambilan sampel dengan teknik purposive sample. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA A Pembelajaran Biologi SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar yaitu sebanyak 34 siswa. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala kecerdasan intrapersonal sebanyak 36 item dan skala sikap disiplin sebanyak 34 item. Peneliti menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala likers berupa Check List ( $\checkmark$ ). Tingkat validitas (validitas) pada skala kecerdasan intrapersonal dan skala sikap disiplin semuanya valid (valid). Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin terhadap pembelajaran berbasis online yang tinggi yaitu 91,5%. Artinya, semakin tinggi kecerdasan intrapersonal yang dimiliki siswa akan semakin tinggi pula sikap disiplin terhadap pembelajaran berbasis online. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi diperoleh  $p$  (sig) = 0,73, harga  $p$

menunjukkan nilai lebih besar dari 0,05. Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa disiplin terhadap pembelajaran berbasis online siswa siswa kelas XI MIPA A Pembelajaran Biologi SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar, diterima.

---

**Kata kunci** : kecerdasan intrapersonal, sikap disiplin, pembelajaran berbasis online

---

## **PENDAHULUAN**

Keseimbangan antara cipta, rasa dan karsa tidak lepas dari lingkungan kita dalam hidup sosial dan bagaimana kita dalam berpikir, berucap dan bersikap. Menyikapi suatu hal, tentu berdasarkan perasaan yang baik sehingga dapat bersikap dan berperilaku dengan menggunakan perasaan yang baik kemudian terjadilah keseimbangan. Sikap dan perilaku yang melibatkan perasaan inilah yang disebut kecerdasan intrapersonal (Juatiningsih & Suendarti, 2019). Khususnya di bidang pendidikan siswa menuntut ilmu belajar di sekolah tentu menggunakan rasa sehingga terciptanya siswa yang cerdas secara emosi (Dharmawan & Darsana, 2020) Memiliki kecerdasan intrapersonal yang baik tentu mempunyai beragam manfaat bagi siswa, seperti jujur, disiplin, tulus pada diri sendiri, meningkatkan potensi memanfaatkan peluang dan menciptakan masa depan yang cerah (Basuki & Lestari, 2020). Pendidikan disiplin sangat dibutuhkan oleh setiap sekolah sebagai suatu proses bimbingan dimana pendidikan disiplin itu sendiri merupakan suatu proses bimbingan yang bertujuan untuk menanamkan pola sikap tertentu, kebiasaan tertentu terutama untuk meningkatkan kualitas mental dan moral (Rahmadi & Pancarania, 2020) Sikap disiplin mempengaruhi kenyamanan belajar, sikap disiplin seorang anak menentukan keberhasilan belajarnya (Yantoro, 2020)

Pandemi Covid merubah banyak hal kemudian membuat tatanan baru. Seluruh segmen kehidupan terganggu termasuk dunia pendidikan. Belajar dari rumah ditetapkan melalui kebijakan yang dikeluarkan oleh Kemendikbud RI tentang pelaksanaan pendidikan dimasa darurat penyebaran Virus Corona 19. Dari kebijakan tersebutlah kemudian berdampak proses pembelajaran yang ada disekolah, terutama peserta didik, guru, serta orang tua (Handoyo et al., 2020) Pokok permasalahan siswa adalah dari proses belajar secara luring menjadi pembelajaran daring sehingga membutuhkan hal yang menarik minat belajar online melalui penciptaan belajar yang menarik minat belajar online, membangun komunitas belajar, memberikan umpan balik yang konsisten dan tepat waktu, dan menggunakan teknologi yang tepat (Mustakim, 2020) Pembelajaran secara online menuntut siswa bersikap disiplin, bertanggung jawab terhadap kelangsungan proses belajar yang dilakukan diluar sekolah. Tanggung jawab yang harus diemban siswa sehingga dapat dikatakan memiliki kecerdasan intrapersonal yang tinggi selama pembelajaran online.

Studi pendahuluan peneliti pada SMA Negeri 1 Payangan Gianyar melalui wawancara menunjukkan, sekolah telah menjalankan pembelajaran

online. Media dan teknologi terkini telah diterapkan agar siswa tidak ketinggalan materi pelajaran guna kegiatan belajar tetap memenuhi kebutuhan siswa selama menempuh pendidikan menengah. Pembelajaran online berjalan lancar, walaupun dirasa kurang ideal. Kendala yang dihadapi siswa antara lain; kuota internet yang terbatas, kekuatan sinyal lemah dan tidak stabil. Senada dengan pernyataan sebelumnya, pembelajaran online pula mengganggu sikap psikologis siswa (Mahmudah, 2020). . Namun fenomena yang terjadi di lapangan tepatnya pada SMA Negeri 1 Payangan , guru bimbingan dan konseling belum melakukan pendataan mengenai sikap disiplin dan mengukur kecerdasan intrapersonal siswa selama pembelajaran online. Pada kawasan pelaksanaan bimbingan dan konseling, peneliti menemukan guru bimbingan dan konseling melaksanakan kegiatan pelaksanaan belum memberikan layanan selama pembelajaran online.

Berdasarkan fenomena itu dan dikaitkan dengan teori, maka dipandang perlu meneliti kecerdasan intrapersonal, sikap disiplin terhadap pembelajaran online : "Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal, Sikap Disiplin Terhadap Pembelajaran Berbasis *Online* ". Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan kecerdasan intrapersonal, sikap disiplin terhadap pembelajaran online.

## **METODE**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Teknik pengambilan sampel dengan teknik purposive sample. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas XI MIPA A Pembelajaran Biologi SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar, sebanyak 34 siswa. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala kecerdasan intrapersonal sebanyak 36 item dan skala sikap disiplin 34 item. Peneliti menggunakan angket dengan menggunakan skala likers dalam bentuk tanda Check List (√). Tingkat Validitas pada skala kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin semuanya valid. Tingkat reliabilitas pada skala kecerdasan intrapersonal diperoleh nilai koefisien alpha ( $\alpha$ ) sebesar 0,922 dan pada skala sikap disiplin diperoleh nilai koefisien alpha ( $\alpha$ ) sebesar 0,921. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis korelasi.

## **HASIL**

1. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis
  - a. Pengujian Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah distribusi dari semua variabel yang telah diteliti berdistribusi normal atau tidak, karena data yang baik adalah data yang memiliki sebaran sama dengan atau

mendekati distribusi normal (Sugiyono, 2018). Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji dengan uji chi kuadrat ( $\chi^2$ ). Data yang diuji adalah data total skor yang diperoleh pada masing- masing variabel. Hasil uji normalitas.

**Tabel 1. One- Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kecerdasan Intrapersonal	Sikap Disiplin
N		34	34
Normal Parameters	Mean	109.8913	103.6957
	Std. Deviation	3.39430	3.24462
Most Extreme Differences	Absolute	.165	.134
	Positive	.093	.108
	Negative	-.119	-.134
Kolgorov-Smirnov Z		1.119	.912
Asymp. Sig. (2.taled)		.164	.377

- a. Test distribution is Normal
- b. Calculated from data

Untuk variabel kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* berdasarkan perhitungan komputasi program SPSS for windows release 16. Berdasarkan table tersebut diatas, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebaran data pada kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* dapat dikatakan berdistribusi normal.

## 2. Pengujian Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara variable bebas dengan variabel terikat memiliki sifat hubungan linear atau tidak. Untuk menguji apakah model korelasi yang akan digunakan dalam penelitian ini sudah benar atau layak maka perlu dilakukan pengujian linearitas antara variable kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online*.

Ada atau tidaknya hubungan linear antara kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* dapat diketahui dengan pengujian terhadap nilai Fhitung. (Sugiyono, 2007) menentukan kriteria

yang digunakan untuk menguji linearitas yaitu dengan membandingkan nilai Fhitung dengan Ftabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, yaitu apabila nilai Fhitung < Ftabel, maka regresi dinyatakan linear, sebaliknya jika Fhitung > Ftabel maka regresi dinyatakan tidak berbentuk linear. Hasil SPSS for windows release 16 uji linearitas antara variabel kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha=0.05$ ) disajikan seperti pada Tabel berikut:

**Tabel 2. Hasil Uji F Hitung**

Hubungan Variabel	Fhitung	p (Sig)	Keterangan
X → Y	1.895	0.73	Linear

Berdasarkan hasil analisis pada hasil uji linearitas antara variabel kecerdasan intrapersonal (X) dan sikap disiplin (Y) siswa terhadap pembelajaran *online* diperoleh Pola hubungan variabel kecerdasan intrapersonal (X) dengan sikap disiplin (Y) dievaluasi dengan uji F dan mendapatkan koefisien Fhitung sebesar 1.895 dengan probabilitas sebesar 0.73 sehingga perolehan  $p > 0.05$ . Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* pada siswa yang keduanya bersifat linear. Dengan demikian asumsi linearitas pada hubungan antar variabel terpenuhi.

### 3. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan tingkat linearitas hubungan, kemudian data hasil penelitian dapat diuji hipotesisnya. Pertanyaan Penelitian dalam penelitian ini menggunakan rumus analisis korelasi product moment yang perhitungannya dibantu dengan SPSS for windows release 16 sebesar 0.955. Hubungan yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* pada siswa kelas XI MIPA A Pembelajaran Biologi SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar. Adapun rumus hipotesis yang dimaksud adalah:

"Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* pada siswa kelas XI MIPA A Pembelajaran Biologi SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar." diterima.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dirumuskan dalam hipotesis penelitian dalam bentuk positif bahwa tidak ada hubungan yang negatif,

demikian pula antara variabel terikat ( dependen ) dengan variabel bebas ( independen ), maka dapat diartikan bahwa semakin baik variabel terikat, maka semakin baik pula variabel bebasnya, demikian pula sebaliknya semakin rendah variabel terikat maka semakin rendah pula variabel bebasnya.

Seperti yang telah dibuktikan secara empiris bahwa ,kecerdasan intrapersonal, sikap disiplin terhadap pembelajaran online memiliki hubungan yang signifikan. Ini berarti kecerdasan intrapersonal, sikap disiplin terhadap pembelajaran online memiliki hubungan yang signifikan. Ini sesuai dengan (Dharmawan & Darsana, 2020) yang menjelaskan bahwa terdapat pengaruh signifikan kecerdasan intrapersonal dan sikap tanggung jawab terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD Gugus III Mengwi tahun pelajaran 2018/2019.

Kecerdasan intrapersonal merupakan bagian membentuk pola pikir kritis seseorang, namun berpikir kritis mereka belum maksimal karena tidak diketahui alasan penyebabnya hal kebiasaan tersebut terus berjalan hingga kini, sehingga akhir berdampak menurunnya motivasi ataupun prestasi belajar siswa (Rejeki & Isharyanti, 2020). Kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan mengelola emosi secara sadar dan mampu membuat keputusan-keputusan yang berlandaskan pemikiran yang jernih dengan mempertimbangkan aspek internal dan eksternal diri individu. Kemampuan ini yang mendasari manusia untuk berperilaku. Semakin baik kecerdasan intrapersonal yang dimiliki siswa kelas XI MIPA A SMA Negeri 1Payangan Gianyar , semakin tepat tindakan yang dilakukan siswa tersebut.

Sikap disiplin menjadi dasar pembiasaan dalam melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah untuk peserta didik dengan pembentukan karakter yang baik yang menjadikan pedoman anak dalam menumbuhkan pribadi yang baik pula serta menjadikan anak selalu taat dengan peraturan yang berlaku di sekolah. Rendahnya disiplin disebabkan oleh kesenjangan menjalankan hidup yang kurang efektif yang tampak pada siswa berupa tidak fokus dalam mengerjakan tugas sekolah selama masa pandemi. Kendala sikap disiplin pada siswa adalah tidak adanya peraturan yang berlaku di rumah yang dapat menuntut anak untuk menyelesaikan tugas sekolah. Pembiasaan yang sering dilakukan di sekolah belum tentu dilakukan di rumah karna peraturan yang terjadi di rumah masing-masing peserta didik berbeda. Itu yang menjadi kendala dan kesenjangan dalam kegiatan belajar mengajar saat masa pandemi.

Kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin seseorang sama-sama merupakan sisi kepribadian yang dimiliki anak. Pandangan seseorang terhadap dirinya dapat mempengaruhi seseorang dalam berperilaku atau bersikap dan perilaku atau sikap yang ditimbulkan seseorang itu dipengaruhi oleh keadaan emosi orang tersebut. Semakin baik kontrol terhadap diri

seorang maka semakin baik pula tingkat kecerdasan intrapersonal dalam berperilaku atau bersikap (Siti Ambarli et al., 2020) .

Berdasarkan perhitungan uji korelasi product moment diperoleh nilai koefisien korelasi (r) untuk hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* sebesar 0.955 yang berarti hubungan kecerdasan intrapersonal dengan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* dalam kategori kuat.

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran *online* pada siswa kelas XI MIPA A Pembelajaran Biologi SMA Negeri 1 Payangan, Kab. Gianyar.

### **DAFTAR RUJUKAN**

- Ardika, I. P. G. (2010). kontribusi supervisi bimbingan konseling, iklim kerja sekolah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru pembimbing pada sma negeri di kabupaten badung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Basuki, K. H., & Lestari, W. (2020). Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1).
- Dharmawan, K. D. W., & Darsana, I. W. (2020). Kontribusi Kecerdasan Intrapersonal dan Sikap Tanggung Jawab Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Mimbar Ilmu*, 25(1).  
<https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24474>
- Handoyo, A. W., Afati, E., Khirun, D. Y., & Prabowo, A. S. (2020). Prokrastinasi akademik mahasiswa selama pembelajaran daring. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 3(1).
- Juatiningsih, & Suendarti, M. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Kemampuan Berpikir Positif terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep Ilmu Pengetahuan Alam ( Survei Pada SMP Negeri di Kota Cilegon ). *Jurnal Pendidikan MIPA Vol.*, 2(1).
- Mahmudah, S. R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Psikologis Siswa Terdampak Social Distancing Akibat Covid 19. *Jurnal Al – Mau'izhoh*, 2(2).
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika the Effectiveness of E-Learning Using Online Media During the Covid-19 Pandemic in Mathematics. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1).
- Rahmadi, P., & Pancarania, D. P. (2020). PERAN GURU DALAM MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

- MELALUI PENGHARGAAN DAN KONSEKUENSI [THE ROLE OF TEACHERS IN SHAPING THE DISCIPLINE ATTITUDES OF GRADE 1 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS THROUGH REWARDS AND CONSEQUENCES]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 4(1). <https://doi.org/10.19166/johme.v4i1.2755>
- Rejeki, S., & Isharyanti, L. (2020). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kecerdasan Intrapersonal Siswa di SDN 2 Jontlak Kabupaten Lombok Tengah. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1). <https://doi.org/10.31764/civicus.v8i1.1941>
- Siti Ambarli, Zulfiati Syahrial, & Mochammad Sukardjo. (2020). PENGARUH MODEL BLENDED LEARNING ROTASI DAN KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI SMP. *Visipena Journal*, 11(1). <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i1.1089>
- Sugiyono. (2007). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Statistika. In *Airlangga University Press*.
- Sugiyono, D. (2018). Metode penelitian kuantitatif , kualitatif dan R & D / Sugiyono. In *Bandung: Alfabeta* (Vol. 15, Issue 2010).
- Yantoro, Y. (2020). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS YANG EFEKTIF DALAM MENUMBUHKAN SIKAP DISIPLIN SISWA. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1). <https://doi.org/10.52060/mp.v5i1.265>