

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 LUBUKLINGGAU

Ivoni Susanti¹, Nopa Nopianti²

¹ STKIP PGRI Lubuklinggau

² Pendidikan Biologi, STKIP PGRI Lubuklinggau

Email: ivonijoe@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas model pembelajaran *Pair Checks* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Lubuklinggau. Metode penelitian kualitatif dan menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes. Data yang dikumpulkan akan dianalisis dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran *Pair Checks* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Lubuklinggau. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen adalah 40,20 dan 82,20. Sedangkan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol adalah 43,52 dan 61,81. Hasil tersebut menunjukkan ada peningkatan hasil belajar untuk kelas eksperimen sebesar 42,00 sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 18,29. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Pair Checks* efektif dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Lubuklinggau

Kata Kunci:

Efektifitas
Hasil Belajar
Pair Checks

PENDAHULUAN

Peranan guru antara lain menguasai dan mengembangkan materi pelajaran, merencanakan dan mempersiapkan pelajaran sehari-hari, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan demi mencapai tujuan pendidikan yang hendak di, dimana dalam melaksanakan kegiatan pendidikan melalui proses belajar mengajar dengan melibatkan peserta didik atau siswa. Menurut Supriyatna (2006:69), proses pembelajaran yang diterapkan harus membuat siswa aktif dan berani dalam mengeluarkan pendapat, sehingga dapat memberi pengalaman langsung.

Model pembelajaran yang menuntut siswa aktif, mandiri serta dapat melatih siswa bekerjasama dalam sebuah tim dapat dengan menerapkan model pembelajaran *Pair Checks*. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Suprijono (2009:23), bahwa model pembelajaran *Pair Checks* adalah model yang menerapkan pembelajaran kooperatif yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan. Model pembelajaran siswa yaitu *Pair Check* ini juga melatih tanggung jawab sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Model pembelajaran sederhana tetapi sangat bermanfaat dikembangkan oleh Frank Lyman dari University of Maryland. Ketika guru menyampaikan pelajaran kepada

kelas, para siswa duduk berpasangan dengan timnya masing-masing. Guru memberikan pertanyaan kepada kelas. Siswa diminta untuk memikirkan sebuah jawaban dari mereka sendiri, lalu berpasangan dengan pasangannya untuk mencapai sebuah kesepakatan terhadap jawaban.

METODE

Dalam penelitian ini desain penelitian menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas diberikan perlakuan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* dan untuk kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Setelah penerapan model pembelajaran, kedua kelas diberikan *post-test* untuk mengetahui kemampuan akhir siswa. Untuk melihat ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Pair Checks* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Lubuklinggau.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Pair Checks* yang ditunjukkan pada tabel 1 dan 2.

Tabel 1
Rekapitulasi Hasil *Pre-test*

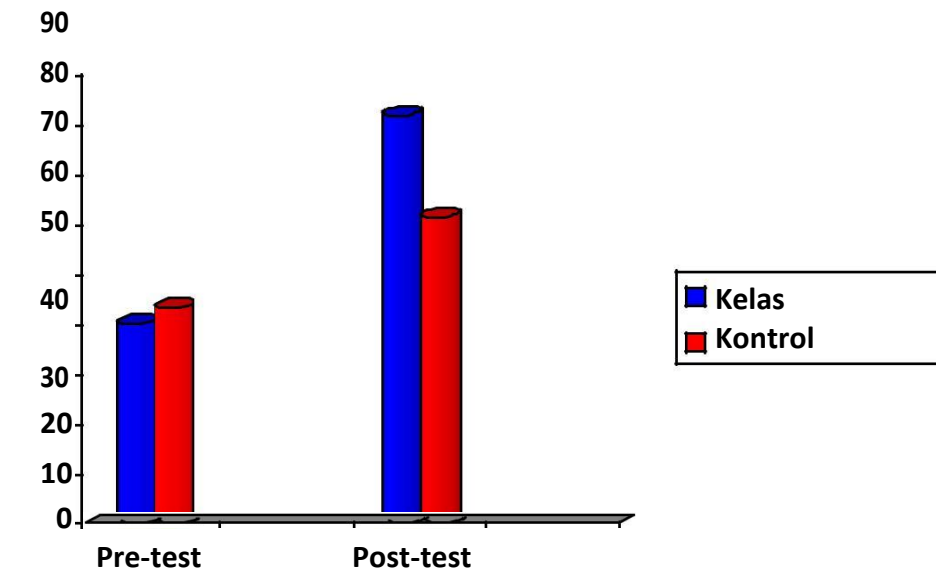
Kelas	Rata-Rata	Simpangan Baku
Eksperimen	40,20	13,28
Kontrol	43,52	13,18

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat hasil *pre-test* antara kelas kontrol dan eksperimen hasil tidak menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 2
Rekapitulasi Hasil *Post-test*

Kelas	Rata-Rata	Simpangan Baku	Ketuntasan
Eksperimen	82,20	9,04	90,00%
Kontrol	61,81	11,69	25,81%

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* untuk kelas eksperimen sebesar 82,20 dengan simpangan baku sebesar 9,04. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* untuk kelas kontrol dengan sebesar 61,81 dengan simpangan baku sebesar 11,69. Jika dilihat nilai rata-rata hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan nilai sebesar 20,39. Hal ini menunjukkan bahwa kelas yang diterapkan dengan model pembelajaran *Pair Checks* hasilnya lebih tinggi dari kelas yang diterapkan metode ceramah dan tanya jawab.



Gambar 1. Rata-rata hasil belajar pre-test dan post-test

Berdasarkan tabel diatas, menunjukan bahwa nilai rata-rata *post-test* untuk kelas eksperimen sebesar 82,20 dengan simpangan baku sebesar 9,04. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* untuk kelas kontrol dengan sebesar 61,81 dengan simpangan baku sebesar 11,69. Jika dilihat nilai rata-rata hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan nilai sebesar 20,39. Hal ini menunjukkan bahwa kelas yang diterapkan dengan model pembelajaran *Pair Checks* hasilnya lebih tinggi dari kelas yang diterapkan metode ceramah dan tanya jawab. Dari hasil yang di dapat membuktikan bahwa model pembelajaran *Pair Checks* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Adanya peningkatan hasil belajar menunjukan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* dapat melatih siswa untuk mempresentasikan kepada teman sekelas apa yang telah mereka kerjakan. Siswa memperoleh informasi maupun pengetahuan serta pemahaman yang berasal dari sesama teman dan guru. Hal ini sejalan dengan penelitian yang relevan Rosmaini, dkk (2012) yang menyimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Pair Checks* dapat meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar biologi siswa.

Selanjutnya Huda (2013: 212) menyatakan bahwa model pembelajaran *Pair Check* memiliki kelebihan tersendiri yaitu meningkatkan kerja sama antar siswa, meningkatkan pemahaman atas konsep dan proses pembelajaran, serta melatih siswa berkomunikasi dengan baik dengan teman pasangannya. Dalam pengajaran biologi menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* memungkinkan siswa dapat bekerja sama dengan temannya di mana siswa saling bekerjasama dalam mempelajari materi yang dihadapi. Dari sini siswa memperoleh informasi maupun pengetahuan serta pemahaman yang berasal dari sesama teman dan guru. Perbedaan hasil belajar yang muncul juga disebabkan karena siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* mempunyai pengalaman dalam mempresentasikan pendapatnya kepada teman.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Pair Checks* memiliki keefektifitasan dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Lubuklinggau.

DAFTAR RUJUKAN

- Huda.2013. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Bumi Aksara.
Ridwan. 2008. *Metode Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
Supriyatna. 2006. *Pembelajaran Taksonomi Bloom*. Jakarta: Prestasi Pustaka
Suprijono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.